

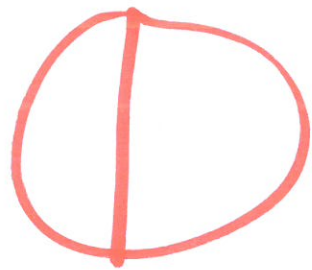
①

### 課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中一 學期: 上學期 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識悠閒生活 —— 課外活動

學習目標	評核準則
學生應能夠:	學生能夠:
<u>讀</u> : (1) 認讀有關課外活動的詞語 (2) 理解有關課外活動的 <del>篇章</del> / 段落 / 篇章	(1) 掌握有關詞語的讀音、意義、句式。 (2) 理解閱讀材料的內容大意 (經驗、感受)。
<u>寫</u> : (1) 書寫有關詞語。	(1) 默寫有關詞語。
<u>听</u> : (1) 聆听及理解 <del>語法</del> 中 有關課外活動的語法。	(1) 听懂有關課外活動的語法內容大意。
<u>說</u> : (1) 分享參加課外活動的經驗和感受	(1) 運用有關句式進行分享。



## 閱讀和寫作前測試卷設計

時間：一小時

題型	評核重點	得分
看圖而認字	辨認課外活動的圖片，選擇正確的字詞	10/100
<del>供詞</del> 配詞	運用適當動詞配搭名詞(課外活動)	20/100
句子配對	配對合適圖畫和句子，以理解句義	20/100
<del>排句</del> 听故事	圈出/辨認相應/有關的詞語或內容大意(時、人、地、事情)	20/100
看圖寫作	把圖畫內容有關的心理詞語或句子寫出	30/100
總分		100/100

2

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中一 (學中文3年以上) 學期: 上 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 學生能認識食物名稱 認識香港景點

學習目標	評核準則
學生應能夠:	學生能夠:
<p>聽:</p> <p>1/ 明白景點的規則說明.</p>	<p>1/ 聽懂文章內容.</p>
<p>說:</p> <p>1/ 能說出自己旅遊經驗.</p> <p>2/ 能說出個人感受.</p>	<p>1/ 簡單說出曾到過的旅遊地方.</p> <p>2/ 簡單說出感受.</p>
<p>讀:</p> <p>1/ 遊記格式. 3/</p> <p>2/ 認出相關字詞.</p>	<p>1/ 明白課文內容.</p> <p>2/ 能運用基本字詞.</p>
<p>寫:</p> <p>1/ 運用步移法寫作.</p> <p>2/ 仿作遊記.</p>	<p>1/ 能運用步移法.</p> <p>2/ 能列出時. 地. 人. 事.</p>

2

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
<del>聽</del> <sup>看圖</sup> (MC)	<del>以MC問錄音內容</del>	
<del>配对</del>	<del>地点</del>	
看圖認字	看圖理解，以個人字詞回答，合理即可	15
圈錯字	以一句的形式	5
標點符號	運用標點符號斷句，文章與課文相似	10
組句子	20字內，理解句子意思	10
供詞填充	理解課文詞語，並運用於合適句子上	10
短文字作	<del>實用文</del> 看圖作文，日記格式，寫正確詞語	50
總分		/ 100

3

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中一級 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 引導學生學習說明文

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
1. 閱讀: 理解說明方法 認識各項運動的詞彙	辨析說明的方法 能夠掌握詞彙的意思
2. 寫作: 運用相關詞彙造句 寫作一篇說明文(100-150字)	根據說明文的結構, 應用篇章字詞句式寫作。

3

## 閱讀和寫作前測試卷設計

時間：1小時

題型	評核重點	得分
看圖認字		5
動詞填充		8
辨析錯別字		7
供詞填充		5
標點符號		5
閱讀理解	理解文章內容, 分辨不同的說明方法。	20
看圖造句	辨認圖片內容, 並正確描述. 造句。	20
短文寫作		30
總 分		/ 100

4

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 高水/初中 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識四季的分別及相應的詞彙。

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
<p>談話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 組織主題, 作匯報.</li> </ul>	<p>看圖說出四季/天氣的狀態.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合顏色</li> </ul>
<p>聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從視/聽資料中找出不理解詞, 作匯報說明.</li> </ul>	<p>看天氣報告 → 聽懂與四季/天氣相關的詞句.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 覆述內容.</li> </ul>
<p>寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能書寫與四季/天氣相關的常用字.</li> <li>- 能書寫語句的結構</li> </ul>	<p>詞語 - 名詞: 衣服 例: 長袖, 外套          動詞: 穿圍巾          名詞: 泳衣, 短褲          動詞: 換          名詞: 褲          動詞: 換          名詞: 褲</p>
<p>閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能理解短文/表格的內容大意.</li> <li>- 能理解閱讀材料的內容大意.</li> </ul>	<p>閱讀文章/雜誌: &lt;&lt;下雨天&gt;&gt; / &lt;&lt;北風與太陽&gt;&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解段落大意</li> <li>- 找</li> </ul>

4

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
看圖配詞	<del>提供四張圖片，正確學生能正確</del> - 提供四句的假片，學生能作出正確的配詞。	/ 10
小短文	- 提供一對多組母的句，學生能寫正確的書信格式。 例：上款、下款、正文、祝語等 / 內容：① 訂婚相冊、② 訂文 = 結婚穿衣 / 此因是已	/ 30
量詞填寫	- 提供量詞，學生選擇正確的量詞，並填寫在橫線內。 例：一條褲、一對手套   雙、對、條、……	/ 20
閱讀理解	- 提供文章《北風與太陽》，學生能 - 大部份學生一段短文 (是非題 / MC)   部份學生 = 解題題。	/ 30
標記符號	- 能理解句義，並正確運用   標記符號來斷句、斷詞。	/ 10
總分		/ 100



5

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 小二 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識中秋節 記敘文: 中秋節

學習目標	評核準則
學生應能夠: ① <del>認識有中秋節的詞語</del> ② 閱讀能力: <del>嫦娥奔月的故事</del> ③ 聆聽能力 理解 <del>中華傳統</del> 記敘文的結構.	學生能夠: ① 分析篇章《嫦娥奔月的故事》 ② 辨析記敘文的結構。 ③ <sup>認識</sup> 記敘文要素
④ 聽取聽能力: 從視聽資訊中按指示擇錄重點, 作匯報用.	④ 摘錄有關中秋節的詞彙.
⑤ 說話能力: 分享參與討論並表達 <del>立場</del> 經驗 組織重點, 作匯報	① 分組討論: 一次難忘的中秋節經歷 ② 在班上分組匯報.
⑥ 寫作能力: 寫作一篇記敘文(50-100字)	① 根據記敘文的結構, 應用中秋節的字詞, 表達 <sup>有關</sup> 記敘一次中秋節的經歷和感受.

5

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
① 看圖認字.	辨認有關中秋節圖片和理解字詞意思.	/ 10
② 供詞填充.	能理解詞語意思，並能正確運用。 <small>有關中秋節的</small>	/ 10
③ 句子配對.	能辨別兩個句子意思和兩句之間的邏輯關係，並選出正確答案。 <small>(句)與中秋節有關。</small>	/ 10
⑤ 閱讀理解.	能理解對記敘文結構要素及能理解文章內容。	/ 25
④ (短句寫作.)	能根據中秋節的圖片內容， <del>完整</del> 使句子意思完整。 <small>有關</small>	/ 15
⑥ 短文寫作.	能按照題目要求，寫作記敘文一篇，包括記敘文要素。	/ 30
總 分		/ 100

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 小三 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識不同飲食文化

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
<p><u>聽</u> 能在錄音內容中指出不同種族同學的飲食文化。</p>	<p>① 能用心聆聽, 互相尊重彼此的飲食方式 ② 指出回教食物的特色</p>
<p><u>說</u> 能介紹不同食物的名稱及特色。</p>	<p>① 能清楚談出食物的味道 (甜、酸、苦、辣)</p>
<p><u>讀</u> ① 清楚讀出課文內容 (單字、詞語、短句) ② 認識五感。</p>	<p>① 清晰地讀出正確發音 ② 從文中找出五感句子/詞語</p>
<p><u>寫</u> ① 利用五感介紹一種食物 (供詞)</p>	<p>① 利用五感介紹一種自己喜歡的食物。</p>

6

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
看圖認字/詞	食物名稱 + 有關飲食時的動作	16
量詞填色	辨認圖片及配合的量詞(食物)	16
近形字辨認	有關食物及其動作的字詞分辨, e.g. (喝/喝) 的內.	16
供詞填充	理解食物及其動作詞語意思及其正確運用.	147
標點符號	包括頓號, 省略號及感歎號及以前學過的符號的正確運用.	16
聯句	配對節日對應節食品, 及食物對應味道.	19
閱讀理解	文章含五感的記敘文, 並寫出答案及用完整句子作答問題.	20
看圖 <del>寫作</del> 寫作成段	利用提供的參考詞語及圖片, 以五感介紹一種食物.	40
總分		/ 100

7

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: \_\_\_\_\_ 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: \_\_\_\_\_

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
辨認交通工具	說出交通工具的名稱
辨寫交通工具名稱	正確寫出交通工具的字詞
能閱讀與乘搭交通工具相關的句子	↓ 能回答工作紙上的相關問題
能書寫與乘搭交通工具相關的句子	→ 能正確書寫相關句子

能書寫與乘搭交通工具相關的句子 → 能正確書寫相關句子

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
(問線)看圖認字	能辨認相關交通工具名稱	
填充	能寫出交通工具名稱	
閱讀理解	從短文中 <sup>能</sup> 找出正確的內容填充 (參考文中關鍵詞有 highlights)	
看圖組句	根據圖片能組成一正確句子	
總分		/ 100

8

四季與天氣 (4節課)  
衣服.

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 小五 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識四季與衣着.

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
<p>閱 讀</p> <p>認識 <u>四季</u> 特徵與詞彙</p>	<p>活動: <sup>析</sup>辨 <del>識</del> 詞彙</p>
<p>說 話</p> <p>聆 聽</p> <p><del>描述</del> 聽懂與描述各樣天氣</p>	<p>分組匯報: 當星期天氣狀況</p>
<p>閱 讀</p> <p>認識四季的 <u>衣着</u> 名稱.</p>	<p>活動: 分辨字詞(衣着)屬於哪個季節.</p>
<p>寫 作</p> <p>完成有關四季與衣着的口頭造句(詞語卡)</p>	<p>活動: 學生能寫出圖片中人物的衣着</p>

8 8  
時間：

閱讀和寫作前測試卷設計

題型	評核重點	得分
看圖認字	四季天氣詞彙	/ 5
不供詞填充	衣著詞彙	/ 5
句子配對	與四季衣著有關	/ 10
續寫句子	給予季節，之後讓他們續寫	/ 10
供詞造句	提供衣服的字詞，造不少於 10 個字的句子。	/ 10
排句成段	同天氣及衣著有關	/ 10
閱讀理解	能理解文章內容並回答問題	/ 20
短文寫作	「我最喜歡的季節」 (會提供詞語，提示問題)	/ 30
總分		/ 100



9

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中一 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識中秋節的傳統習俗、~~食品~~節日食物

學習目標	評核準則
學生應能夠: 說話: <u>學生能說出中秋節過節情形 氣氛</u>	學生能夠: 說話: <u>學生能說出中秋節的食物名詞、 一些習俗、描述情景、說出感受</u>
視聽: <u>聽從視聽中擇錄重點</u>	學生能夠摘錄筆記: - 記下影片中字詞。 - 節日活動
閱讀: <u>大致概括段落大意 分析材料的內容要點</u>	學生能理解短小段落大意 - 理解閱讀材料大意
寫作: <u>寫出一封<del>信件</del>電郵向筆友 介紹中秋節</u>	學生應用本課文字詞句式寫作, 表達對中秋節的看法。

旅遊局  
宣傳片

高階同學  
理解食物  
象徵意義

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
標點符號運用	學生能夠運用正確標點符號	10
供詞填充	學生能夠正確運用與課題有關之字詞	10
連接詞填充	學生能夠正確運用連詞。	10
詞義辨析	學生能夠理解並有關個人感受的詞語	10
配對	認識字詞的解釋 / 意義 (中秋節食物的名稱)	10
閱讀理解	學生能夠理解並整理篇章內容	20
簡短寫作	學生能夠寫作一封完整的電郵	30
總分		/ 100

10

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中二 學期: 二課節 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 引導學生認識中國傳統節日(中秋節)

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
S: <u>說出有關中秋節的詞彙(以 TV 輔助)</u>	<u>說出詞彙, 如: 月餅、花燈、嫦娥奔月...</u>
R: <u>理解一篇有關中秋節的短文(來源、傳說、中國傳統習俗、香港本土習俗之類)</u>	<u>回答有關節日的問題 如: 名稱來源、節日的文化意義</u>

10 10

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

(前測)

題型	評核重點	得分
① 看圖認字 (10分)	配對形式 (名物 - 活動)	10/10
② 供詞填充 (6分)	(6句)	6
③ 重組句子 (9分)	(3句)	9
④ 閱讀理解 (15分)	中秋說兩段 (介紹中秋資料)	15
⑤ 看圖寫作 (10分)	(30-50字) (春節活動) 舞火籠	10
總 分		100 <del>40</del> 50



課程設計

程度 = 0

學校: \_\_\_\_\_ 年級: \_\_\_\_\_ 學期: 上學期 (單元) 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 引導學生認識四季

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
<p>聽: (利用簡單句子形容四季, 若學生用英文回答有關季節.)</p> <p>對讀「春」→「Spring」</p>	<p><del>理解</del> 能對讀四季詞語</p>
<p>說 ① 能正確讀出「春天」、「夏天」、「秋天」、「冬天」</p> <p>② 能說出四季特質「濕」、「熱」、「乾」、「凍」</p>	<p>能正確讀出四季詞匯</p>
<p>讀 = 能理解及辨別四季</p>	<p>能認讀四季及理解字義</p>
<p>寫: 寫出「春」、「夏」、「秋」、「冬」、「天」</p>	<p>能書寫字詞</p>

11 11

### 閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
看圖認字	辨認圖字和理解字詞意思，正確填寫字詞	25
圈出錯別字	辨認字詞寫法，正確寫出字詞	25
供詞填充	能理解詞語意思，並能正確運用	25
句子配對	能辨釋句子意思，並選出正確答案	25
總分		/ 100

14

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中一·二 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 認識傳統節日 - 中秋節

1 星期

學習目標	評核準則
學生應能夠:	學生能夠:
認識中秋節 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 習俗 <del>由來</del> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ 食品 } 意義</li> <li>↳ 活動 }</li> </ul> </li> </ul>	講: 向他人介紹 ② 看图說明
認識中秋節 <ul style="list-style-type: none"> <li>② 由來, 傳說</li> <li>↳ 嫦娥</li> <li>↳ 月餅起源</li> </ul>	閱: 睇片 - 答、寫 (填寫, MC) 聽: 睇圖 聽:
認識相關生字,	寫: 一次難忘的中秋節 ↳ 造句 ↳ 默書
融入生活 ↳ 了解	講: 個人意見 ↳ 月餅味道 (生果) ↳ 燈籠好玩

14

4

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：60分鐘

題型	評核重點	得分
填充	看圖認字 (5題, 每題2分)	10
配對	<del>中秋</del> 中秋圖片及詞語配對 (1, 1)	10
排序	《嫦娥奔月》故事排序 (1, 1)	10
辨別	圈出錯別字 (10題, 每題1分)	10
標點運用	在句子中使用正確標點符號 (1, 1)	10
閱讀理解	閱讀短文後回答選擇、填充及短答	20
短之寫作	要求有事情及心情的描述	30
總分		/ 100



15

課程設計

學校: \_\_\_\_\_ 年級: 中一 學期: \_\_\_\_\_ 導師: \_\_\_\_\_

教學目的: 引導學生認識四季

學習目標 學生應能夠:	評核準則 學生能夠:
1. 閱讀能力: 認識有關四季的詞語	分辨篇章《四季天氣》的內容
2. 寫作能力: 運用於閱讀能力中學習的詞語, 組成有意義的句子。(50字)	運用所學字詞, 寫出通順句子
3. 聆聽能力: 從本地的天氣報告中, 擇錄重點。	從天氣報告中, 摘錄筆記 註下重點字詞
4. 說話能力: 簡述對自己國家和香港季節 的感受。	分組報告自己國家的天氣概況

15 15

閱讀和寫作前測試卷設計

時間：

題型	評核重點	得分
<del>看圖認字</del> <del>多項選擇題</del>	辨認四季圖片，理解字詞意思，正確填寫字詞	5
供詞填充	能理解四季相關字詞意思，並正確運用	15
是非題	辨識描述四季的句子	5
圈出錯別字	理解句子意思，辨認字詞寫法	5
句子配對	辨認句子意思和句子間的邏輯問題，並選出正確答案	15
閱讀理解	理解文章內容，選出正確答案，並能運用完整句子回答問題	20
標點符號	理解句子意思，運用標點符號斷句、斷詞	5
造句(50字)	按照題目要求，寫出正確完整的句子	30
總分		/ 100

對象：非華語學生

### 課程設計

學校：\_\_\_\_\_ 年級：小六 學期：上學期 導師：\_\_\_\_\_

教學目的：引導學生與家人朋友溝通

	學習目標	評核準則
	學生應能夠：	學生能夠：
NLR	1. 閱讀不同的便條	1. 理解短句大意。
NLW	1. 根據便條格式寫作。	1. 書寫與生活相關的常用字 2. 根據需要確定內容，書寫意思完整的短句
NLL	1. 理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語。	1. 理解與生活相關的常用字。
NLS	1. 簡單以個人、家庭、學校生活相關的簡單詞語表達自己	1. 以完整 <sub>人</sub> 表達自己。 語句

16

閱讀和寫作前測試卷設計

時間： 1 hr.

題型	評核重點	得分
看圖認字	與家庭、學校相關的詞彙	14
標點	, . ! ? ..... : ;	10
便條格式	<del>MC</del> 配對	12
供詞填充	以便條為範式填寫適當用語	14
閱讀理解	便條、MC、理解內容	20
短文寫作	寫按題目要求撰寫便條	30
<del>短文寫作</del>		
總分		/ 100