

最好的教案 (2016-17年度上學期)

教學課題：認識方位

(一)教學範疇：

- (1) 小學 (第一階, 說話及聆聽訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLS(1.1)1	能大致說出與個人、家庭生活相關的詞語
NLR(1.1)2	能理解簡短句子的意思
NLW(1.1)1	大致能書寫與生活相關的常用字
NLL(1.1)3	能聽出對話內容的要點

(二)基本資料：

任教師： 學 校： 科 目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：1A 學生對象：小五(1人)、小六(2人) 小三(2人)、小四(2人) 小一(5人)、小二(2人) 學生人數：14人	日期：2016年11月12日 時間：180分鐘(9:00pm-12:00pm) 教室：1A 教節：第四節 課題：認識方位
--	--

(三)學習目標：

- (1) 教導學生辨別不同方位如上、下、左、右、前、後、內、外等。{ NLS(1.1)1}
- (2) 教導學生如何應用各方位詞語。{ NLW(1.1)1}
- (3) 教導學生如何辨別自己或同學身處的位置。{NLL(1.1)3} {NLW(1.1)1}

(四)已有知識：

只會說些粵語簡單短句，甚或單字單詞。

(五)教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料
10分鐘	引入	複習上次所學	學生回答問題	工作紙 閱讀理解 練習簿
25分鐘	發展一	教導學生辨別不同方位如上、下、左、右、前、後、內、外等。	老師領讀各方位詞語及配以手勢示範，學生跟讀及跟着老師做手勢。	
40分鐘	發展二	教導學生如何應用各方位詞語。	老師示範唱出「小明小小明」歌，並配合動作帶領學生唱及做上下左右前後的手勢。	
25分鐘	休息			
55分鐘 (彈性時間)	發展三	教導學生如何辨別自己或同學身處的位置。	老師將學生分成兩人一組，相互唱「小明小小明」歌，並配合做出上下左右前後的手勢	
25分鐘	總結	複習以上所學詞語，並熟讀之。	寫字練習(在練習簿內)，默書比賽	

(六)課文及學生練習工作紙4張 (已交)

(七)教學成果：

1. 課堂成果

學生能：

- a. 聽：能聽清楚老師提問自己坐的位置和排隊的位置。
- b. 說：能正確說出自己坐的位置和排隊的位置。
- c. 讀：閱讀及理解短文中所提問的方位及位置。
- d. 寫：運用學到的方位詞語來填充。

2. 課堂評估

低年級(1、2年級)學生對上、下、前、後、內、外方位較容易分辨，但對於左、右的分辨較難掌握，容易混淆。由於很多學生寫字筆順常有錯誤，故老師在黑板帶領學生書寫和讀出字體的筆順。

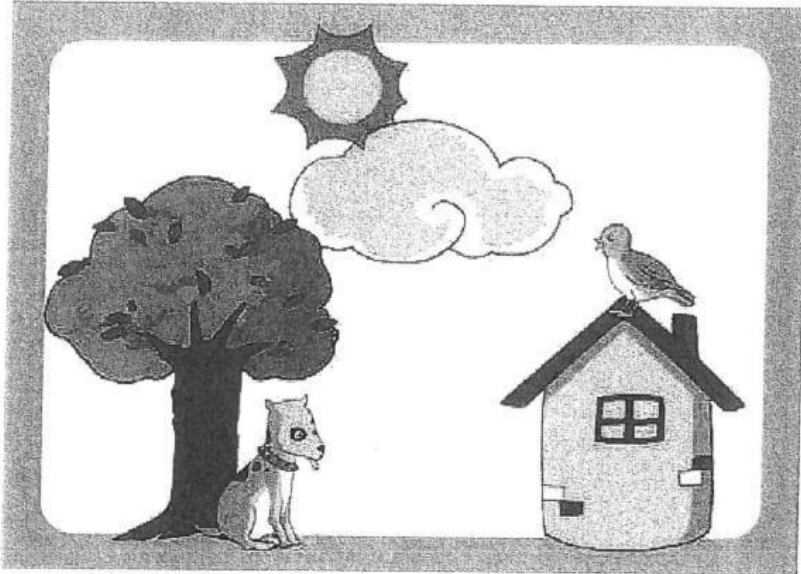
1.4 認識方位

日期：11-12-2016

成績：

填充：根據下圖，把適當的字詞填在 上。

姓名：



1.  在  的 上 面。
2.  在  的 下 面。
3.  在  的 下 面。
4.  在  的 上 面。
5.  在  的 左 面。

1.4 認識方位

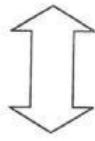
日期：11-12-2016

成績：_____

相反詞的運用：請把正確的答案填在方格內。

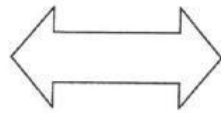
姓名：_____

上



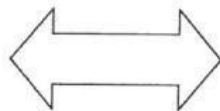
下

左



右

前

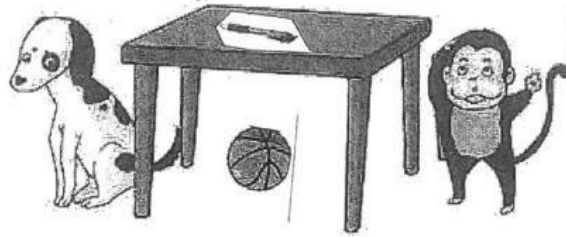


後

姓名：_____ 日期：12-11-2016

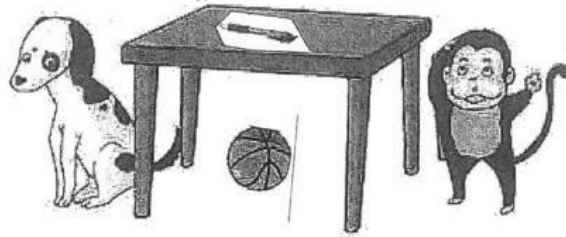
成績：_____

看圖填充：



這是我的桌子，筆在桌子的
上面，皮球在桌子的下面，
小狗在桌子的左面，猴子在
桌子的右面。

看圖填充：



這是我的桌子，筆在桌子的
上面，皮球在桌子的下面，
小狗在桌子的左面，猴子在
桌子的右面。