

香港大學教育學院 中文教育研究中心
非華語學生中文學習支援計劃
SSP (2016-2017)

任教教師：李老師	學生人數：21 人	教室：101 室
學校：屯門區某中學	日期：2016 年 12 月 17 日	教節：三節(星期六)
學生對象：中一、中二、中三級	時間：150 分鐘 (9:30AM-12:00NN)	課題：衣服與飾物

理論根據：

引用 Reading to Learning 教學法(記敘文)和個人寫作。

學習目標：

(1) 學生學習衣服與飾物的名詞。	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字 NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
(2) 學生能朗讀課文，記得字詞讀音。	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句 NLS(1.1)1 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
(3) 學生能明白記敘文架構。	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意
(4) 學生能認識反義詞。	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字 NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)
(5) 學生能記著概念詞語。	NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字 NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)
(6) 學生能作短句。	NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)
(7) 學生能明白聆聽內容	NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語 NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情 NLL(1.1)3 能聽出對話內容的要點

已有知識：

- (1) 學生已初步掌握看圖作文。
- (2) 學生已掌握小量詞彙及文步架構。

教學流程：

第1節(星期六)

過程	學習目標	學習重點	教師活動	學生活動	學習材料
引入	(1)	衣服與飾物的名詞	• 提問學生	學生選答案	工作紙
發展一	(1)	看圖猜字	• 提問學生	學生選答案	工作紙
發展二	(2)	朗讀課文	• 著學生跟著老師朗讀課文	朗讀課文	工作紙
發展三	(3)	閱讀理解 記敘文架構	• 解說記敘文架構，留意連接詞 • 著學生回答課文問題	回答問題	工作紙

第2節(星期六)

過程	學習目標	學習重點	教師活動	學生活動	學習材料
發展三	(3)	完成閱讀理解	• 著學生回答課文問題	回答問題	工作紙
發展四	(1)	重溫所學詞字	• 著學生完成看圖填字	看圖填字	工作紙
發展五	(6)	看圖寫句子	• 著學生完成看圖寫句子	看圖寫句子	工作紙
發展六	(4)	認識反義詞	• 著學生完成看圖填字	看圖填字	工作紙
發展七	(6)	看圖寫句子	• 著學生完成看圖寫句子	看圖寫句子	工作紙

第3節(星期六)

過程	學習目標	學習重點	教師活動	學生活動	學習材料
發展八		聆聽	• 著學生完成聆聽練習	聆聽練習	工作紙
發展九	(5)	認識概念的詞語	• 鼓勵學生看圖猜字，從而記得只有概念的詞語。	抄寫，從而鞏固在文中所學詞語。	工作紙
發展十	(6)	學生能作短句	• 著學生學習句式後，嘗試創作句子。	學生創作句子	工作紙
總結		鞏固已學內容	• 總結所學，提問課堂重點 • 總結所學，糾正寫作上的錯誤	回答	