

小學教案（2016-17 年度 上學期）周老師

南瓜驚魂（一則新聞）閱讀訓練 -----

《萬聖節南瓜「卡」少女頭》

教學範疇：

1. 小學（第三階，閱讀訓練）
2. 中國語文課程第二語言學習架構：

NLL (3.1) 1	能理解話語內容，概括要點
NLS (2.1) 2	能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法
NLS 2.4	能運用略有變化的詞語表情達意
NLS 3.3	能圍繞中心說話，內容大致有條理。能運用敘述方式交待事件
NLR (3.1) 2	能概括分析閱讀材料的內容要點
NLW (1.3) 2	能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）

基本資料：

任教導師：周老師	日期：2016 年 11 月 8 日
學校：九龍區小學	時間：75 分鐘 (3:15pm - 4:30pm)
科目：中國語文科（非華語課程）	教室：206 室
班（組）別：C1a	教節：第 4 節
學生對象：小四（3 人） 小五（5 人） 小六（6 人）	課題：南瓜驚魂（一則新聞） 閱讀訓練 《萬聖節南瓜「卡」少女頭》
學生人數：14 人	

學習目標：

- 1 學生能透過與教師之間的提問和回答來加強口語表達能力
- 2 學生透過活動反覆認識、學習新詞彙
- 3 加強部首、筆順的認識和練習
- 4 多作配詞、造句、接龍等活動
- 5 能夠與同學合作，提升說的能力
- 6 加強照顧聽、說能力較弱的學生

已有知識：

- 1 大部分學生聆聽能力不錯
- 2 大部分學生閱讀理解能力有待提升
- 3 大部分學生說話的表達能力較差
- 4 大部分學生寫作能力弱，宜重點加強訓練
- 5 全部學生平日不愛說廣東話
- 6 喜歡活動教學：如角色扮演、新聞、說故事、手工製作、唱歌、跳舞

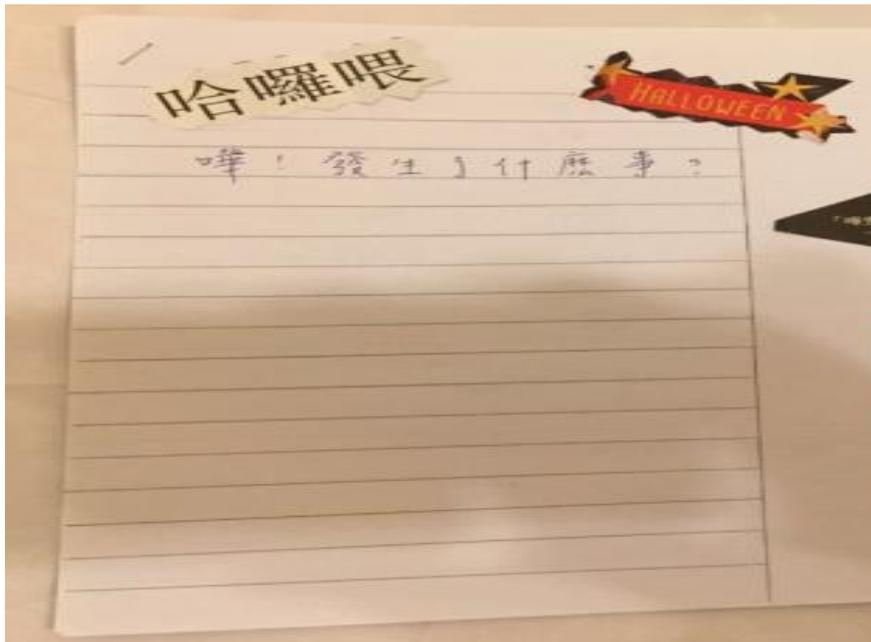
教學流程：

時間/過程	學生活動	教師活動	學習評估方式
引入	摺南瓜	一個摺紙（南瓜）帶出新聞的主角 老師簡單介紹一下萬聖節	觀察、學習摺紙 學生參與、投入 老師加以讚賞
發展一	細閱新聞	1 著學生細閱一則新聞，並圈出不懂的字詞。 2 學生把不懂的字詞寫在黑板上 3 以下是較多學生不懂的字詞： 辮子 挖空 報導 掙扎	學生踴躍寫出不懂的字詞

發展二	<p>透過活動認識、學習新詞彙</p> <p>筆記重點，作日後參考</p>	<p>字詞解釋</p> <p>首先鼓勵學生自行找出詞語的含意</p> <p>老師再介紹、解釋新詞彙，引導學生作討論</p> <p>如 1 挖空 （利用一個廁紙筒）</p> <p>2 掙扎 （角色扮演）</p> <p>如被人箝實，如何逃脫呢？</p>	<p>有趣，反應熱烈</p> <p>勇於表達意見，提升說中文的能力</p>
發展三	<p>互動學習</p>	<p>老師再次提問、講解，加強學生理解新聞的內容</p> <p>並在新聞中找出掙扎的情景（學生大多感覺到）</p>	<p>觀察</p>
發展四	<p>互相合作</p> <p>請學生當「小老師」</p> <p>口讀詞彙，著學生找出</p> <p>教師巡視學習情況</p>	<p>（2人一組）活動</p> <p>1 老師在黑板上列出「掙」「扎」「無」三字</p> <p>著學生觀察、研究、討論一下</p> <p>帶出部首「手」左右結構 「火」上下結構</p> <p>2 完成 2 張工作紙</p> <p>--筆順、部首</p> <p>--配詞、造句</p> <p>協助「2人一組」練習，尤其聆聽能力較弱的學生</p>	<p>觀察提問</p> <p>工作紙</p> <p>老師加以讚賞</p>
總結	<p>著學生平日多朗讀詞語，加強認識詞彙</p> <p>鼓勵學生善用啞老師（字典）</p>	<p>總結</p> <p>鼓勵學生善用啞老師（字典）</p>	

教材及教具：

1 一則新聞



2 工作紙

a 筆順、練字

b 部首、字型架構、配詞、造句

c 四素句帶出新聞內容（回憶故事內容，鞏固所學）

d 嘩！發生了什麼事？（寫作）

		部首	姓名											
1.	字													
	配詞													
	造句													
2.	字													
	配詞													
	造句													
3.	字													
	配詞													
	造句													
		部首	姓名											
1.	字													
	配詞													
	造句													
2.	字	山	山	山	山	山								
	配詞													
	造句													
3.	字	上	上	上	上	上								
	配詞													
	造句													

教學成效：

1. 課堂成果：

- * 學生能了解剪報內容，寫出感想
- * 學生能認識新生詞
- * 學生能認識部首「手」、「火」
- * 學生能完成工作紙：筆順練習、配詞、造句
- * 提升說話、表達能力（小組討論、角色扮演）

2. 課堂評估：

- * 這一則新聞篇幅短，三幅圖片色彩繽紛，容易引起學生的興趣及學習動機。
- * 老師用了剛過去的萬聖節作主題，帶出一篇有趣的短文報章，延伸要學生閱讀，並找出不懂的字詞。
(不懂的字詞不多，學生信心大增。原來自己的中文也不錯呀！)
- * 學生喜歡、投入釋詞活動中，並積極回應。
- * 透過不懂的字詞來教學生認識「手」及「火」部首結構相關的字詞及筆順，配詞再造句，做法自然及有效。
- * 這節課由有趣的短文作閱讀教學，流程順暢，學生亦積極參與回答老師的提問。
- * 鼓勵學生善用啞老師（字典）。
- * 開心的一節課。

3. 學生作品：

(節) (節)

時間	人物	地點	事件
萬聖節晚上	我們 (爸爸、媽媽)	家中 ✓	一起自製南瓜燈、掛萬聖節
萬聖節晚上	我	家裏 ✓	挖空南瓜、裝上蠟燭、小心打掃的 新衣服、新鞋子
萬聖節晚上	弟弟	家中 ✓	看見姐姐的變化、在南瓜內、裝 糖果、但不成功
			忙 (忙)

哈哈

HALLOWEEN

嘩，發生了什麼事。

女孩
弟弟
媽媽
爸爸

一個女孩，萬聖節的時候，爸爸和
馬參加萬聖節，但是她會南瓜燈。
結果在南瓜內。

弟弟在南瓜內不成功。 ✓

媽媽笑她 ✓

聰明爸爸，順利不出後果。 ✓

為什麼。

因為靜的靜子。

配詞	他努力學習中文，提高自己聽說讀寫的能力。
2. 字	挖 才 挖
配詞	挖煤、挖耳、挖苦
造句	
3. 字	打 才 打
配詞	打板、打算、打獵、打掃、打聽、打量
造句	
部首 ... = 火	
1. 字	無 無 無 無 無 無 無 無 無 無
配詞	無聊、無病、無恥、無辜、無家可歸
造句	老伯伯無家可歸，白天橋下睡覺。
2. 字	夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕
配詞	
造句	
3. 字	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
配詞	照耀、照顧、日照、照相、照射
造句	弟弟有護士照料，你們可以放心。

筆順練習	寫字要寫得端正
提 提	
攪 攪	
扎 扎	
無 無	
照 照	
然 然	
打 打	
撥 撥	
叫 叫	
喊 喊	
嘩 嘩	