

2016-17 年度上學期

給曾老師的一封信

「中國語文課程第二語言學習架構」NLR(2.1)2, NLR(3.6)1, NLS(5.1)1, NLW(3.1)1, NLW(2.2)2

題目：給曾老師的一封信

教學範疇：高階讀寫訓練學生

程度：中學

學生背景資料

學生背景：主要來自菲律賓、泰國、尼泊爾、巴基斯坦和印度。部分學生在校修讀調適課程，大部分修讀主流中文課程上課時間：二零一七年一月十四日(星期六) 上午 9:30 至下午 12:30

上課地點：SSP 課堂

教學主題：慰問信

一、學習目標：

1. 學生能完成掌握使用書信格式。
2. 學生能集體創作，共同建構一篇新的慰問信之內容。
3. 學生能完成個人寫作——「給曾老師的一封信」。

二、學生已有知識：

1. 學生已學過應用文的書信格式和文章結構。
2. 學生已完成應用文的寫作(請假信及邀請信)。
3. 學生已有集體創作及個人創作的經驗。

三、教學目的：

1. 學生能掌握慰問信的文步和格式
2. 學生能掌握慰問信的目的及性質
3. 學生能理解及運用筆記提供之慰問信的字詞和句式寫作句子
4. 學生能學習和書寫具慰問性質的字詞及句子

四、教學流程

教學階段	教學內容/活動	教學材料	教學時間
------	---------	------	------

引入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過提問，重溫書信的格式及結構。 2. 老師著學生閱讀〈給小學同學的一封信〉。 3. 老師重點逐段提問學生書信的內容，著學生思考寫作慰問信的目的。 	-板書 -教學筆記： 〈給小學同學的一封信〉	5 分鐘 10 分鐘 30 分鐘
發展一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過提問書信的內容，引導學生一起整理學習慰問信的文步結構和對照相應的寫作內容。同時，老師一邊提問引導及講解時，一邊著學生記下內容重點。老師擷取具慰問性質的字詞並板書於白板。學生一邊聆聽，一邊完成抄寫筆記，完成「我的詞匯庫」，預備稍後的學習活動。 	-教學筆記： 〈給小學同學的一封信〉	40 分鐘
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 集體創作：老師以〈給莉娜的一封信〉為題，著學生運用剛才課堂所學，以「接龍」形式口述自己的寫作內容，然後老師將其內容寫於白板上。 3. 老師把學生的內容構思，逐句書寫於白板上，學生把內容抄寫於筆記內。 	-教學筆記： 〈給小學同學的一封信〉 -板書	40 分鐘
發展二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過提問，引導學生一起學習另一慰問信的寫作內容(問候病況)。 2. 討論：老師著學生思考寫作此類慰問信的目的及內容。 3. 老師透過提問，著學生提供可用的字詞及句式，然後老師將其內容寫於白板上。 	-教學筆記： 〈給小學同學的一封信〉 -學生筆記： 〈給莉娜的一封信〉	20 分鐘
	<ol style="list-style-type: none"> 4. 個人創作：老師以〈給曾老師的一封信〉為題，著學生運用剛才課堂所學，自行完成一封信。 	-板書 -顏色紙	25 分鐘
收束	總結學習重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫慰問信的文步結構及格式 2. 重申慰問信的寫作目的及性質 3. 朗讀「我的詞匯庫」 	-白板	10 分鐘