

2014-15非華語學生中文學習支援計劃 (SSP)
教師專業發展工作坊系列六

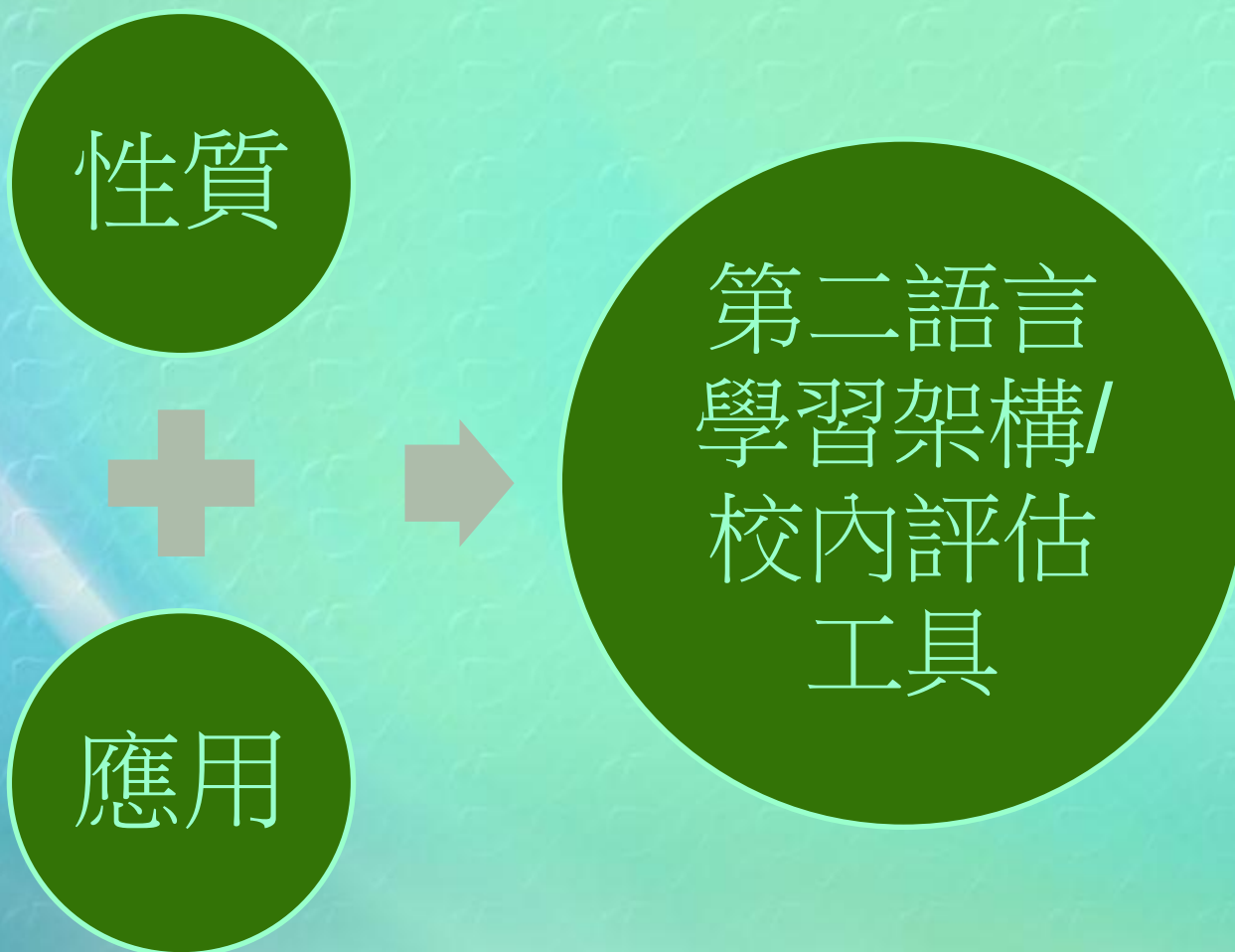
中國語文課程

第二語言學習架構和校內評估工具

香港大學教育學院
中文教育研究中心教學顧問
許守仁



活動內容：



我們應如何分析**校本**的評估工具？

大家除了自己編製校本評估工具之外，
也可以採用校內評估工具



2010年

2014年

發展校內評估工具的目的

1. 發長一個能涵蓋/展示不同能力水平的評估工具。
2. 發展**有效的評估工具**，以評估非華語學生在學習中國語文的不同範疇(包括識字及寫字、聆聽、說話、閱讀、寫作)的表現。
3. 為教師提供一個收集學生學習表現的工具，作為設計課程和調節教學策略依據(著重作為收集數據的工具，而非作為成果測試的工具)。

校內評估工具是怎樣發展出來的？
(謝錫金教授的研究成果)

測試工具

水平	能力	數量
入門階段	聆聽 說話 閱讀 寫作	6系列(套)
基礎階段		6系列(套)
門檻階段		6系列(套)
獨立階段		6系列(套)

語言能力構架與層級

	聆聽	說話	識字	閱讀	寫字	寫作
入門階段	✓	✓	✓		✓	
第一學習階段 (基礎)	✓	✓		✓		✓
第二學習階段 (門檻)	✓	✓		✓		✓
第三學習階段 (獨立)	✓	✓		✓		✓



工具特點

請列出這份試卷考核學生哪些語文能力



如何選用評估工具?如何判斷學生水平?

選用試卷和評定能力水平

選用原則

- 各階段有6份卷

應用範圍：

1. 小一/中一入學
2. 其他級別
3. 某個班別

- 原則一：按學生能力選擇試卷
- 原則二：選用部分或組合試卷

參考水平

- 由於學生能力有差異(個人之間、班別之間、校際之間)，建議以最簡便的方式劃分水平，作為調節學與教的進度和方法
 - ☐ 可按三分一的比例劃分高中低(以1分開始計算；0分特別處理)
 - ☐ 達標與不達標。50分合格；51-60分良好；61-70分優良；71以上為優異



我們最近的研究，可能給您提供一點參考

第二語言學習架構 (NLF)是甚麼？

- 建基於「學習進程架構」(主流課程)，設計小步子的學習步驟，以幫助非華語學生有效學習中國語文；
- 依據和參考本地學校經驗及第二語言學習理論，勾勒「中文作為第二語言」的學習難點；
- 運用共同的架構描述學生在聽說讀寫各方面的學習表現，有助課程銜接及學生學習的進展；
- 從學習的角度看：是一個描述學生學習中文的發展，簡言之，即說明他們在不同的階段可以學甚麼。
- 從評估的角度看：是一個描述學生在不同學習進程中所能做到的水平，描述他們的學習成果，做到甚麼水平。

第二語言學習進程架構

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/klc/chi-edu/second-lang/coordinator.html>

謝謝大家！

