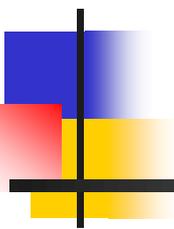


香港大學教育學院 中文教育研究中心
(2015-16)非華語學生中文學習支援計劃
教師工作坊(二)

非華語學生的中文教學整體課程規劃： TSA及其他相關課程和教材介紹

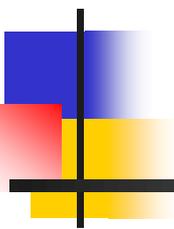
講者：張紫薇老師、李潔芳老師

2015年10月24日



非華語學生的中文學習階梯： 從TSA 評估到非華語中文教學

主講者：張紫薇
2015年10月24日



非華語學生的中文學習階梯：
從TSA 評估到非華語中文教學

講者：張紫薇

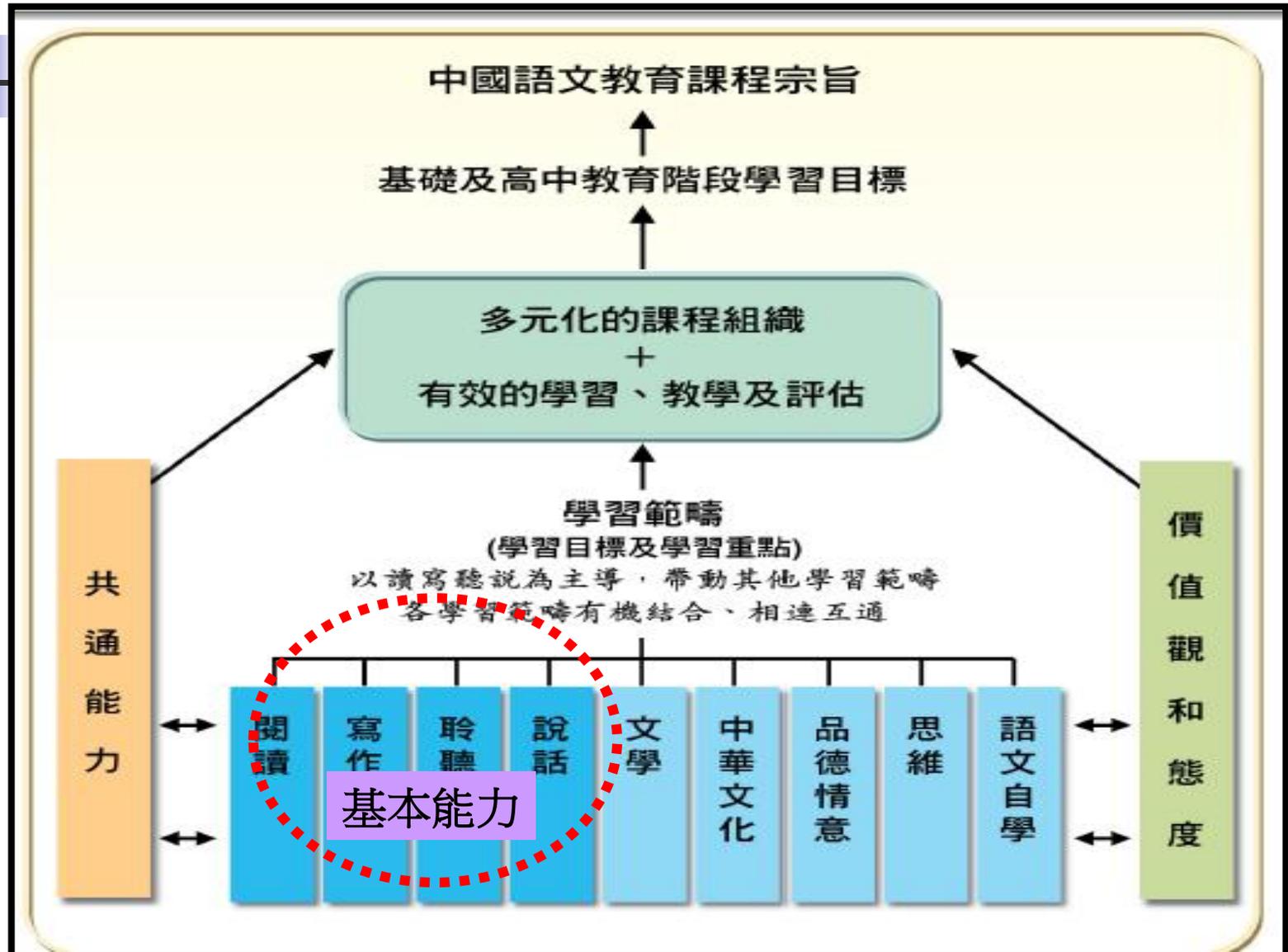
思考：是次目標



- 概覽全港性系統評估——
作為促進學習的工具
- 認識基本能力與非華語學生學習
- 初步掌握相關的課程與教學策略

知彼知己

全港性系統評估課程框架



建議教學流程

1. 施教前

- 學生已學了什麼？
- 學生達至什麼水平？
- 未來的目標是什麼？

2. 計畫的教學策略和活動

3. 施教後

- 評估學生的表現
- 給予學生具體的回饋

4. 調整教學策略

TSA作為促進學習的評估工具

- 促進學習的評估
- 已有十年歷史的試題庫
- 備穩定的水平測試數據
- 題目反映基本能力
- 題目具信度效度
- 評估能力重點清晰





小學三年級
全港性系統評估

小學三年級全港性系統評估

學習範疇	小三		
	分卷	題數	評估時間
閱讀	3CR1 3CR2 3CR3	23	25分鐘
聆聽	3CL1 3CL2	15	約20分鐘
寫作	3CW1 3CW2	2	40分鐘
說話	看圖說故事	6	準備時間:3分鐘 說話時間:1分鐘
	小組交談	6	準備時間:2分鐘 交談時間:2分鐘
視聽資訊	3CAV1 3CAV2	13	約15分鐘

小三閱讀評估

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意
及段落關係

潭水很深，但寶寶很開心。他抬頭說：「爸爸媽媽，我不會飛，但我會游泳。」潭裏的鱷魚紛紛游到寶寶身邊，跟他打招呼。



鳥太太失望地說：「他真的不是我們的孩子啊！」「我們守護了一個珍貴的生命。你看他，現在多快樂，這不是應該值得驕傲嗎？不要緊，你再下一隻蛋吧！」鳥先生充滿信心地說。

16. 鳥先生說「值得驕傲」(第 25 行)是指什麼？

- A. 他夫婦倆終於生了一隻蛋。
- B. 他夫婦倆無私地照顧別人的寶寶。
- C. 他夫婦倆教會寶寶飛行。
- D. 他們的寶寶很勇敢，跳進鱷魚潭捉魚。

試試看

3CR2Q16

大清早，猴子打算到森林中的高山看日出。他沿途向青草問好，跟花朵聊天。走着走着，他在鱷魚潭附近的樹下發現一隻蛋。他撿起這隻蛋，跑去問天鵝：「你曾經弄丟醜小鴨，這隻蛋是不是你的？」天鵝說不是。他又問了烏龜和蛇，他們都說不是。猴子看見樹上有一個空空的鳥巢。他想：蛋應該是從鳥巢裏跌出來的。於是，他爬上樹把蛋放回鳥巢中，然後就走了。

3CR1Q9

從文中**第一段至第二段**找出適當的詞語，填在第9—10題的橫線上，使句子的意思完整。

9. 科學家幾經辛苦，在熱帶雨林 _____ 了新品種植物，
這植物對治療心臟病很有幫助。

自從我來到動物園後，就成了這裏的「大明星」。是我長得英俊不凡嗎？是我會唱歌跳舞嗎？是我會變魔術嗎？都不是，我和別的河馬沒有什麼差別，都有一張長長的馬臉，四條腿又短又粗，全身圓滾滾的，比大豬還要肥。

很多年前，我和家人在非洲森林生活。有一天，爸爸媽媽在河邊送上青草蛋糕，替我慶祝一歲生日。忽然，天色突變，颳大風，下大雨，河水不斷上升，巨浪一個接一個，把我和家人沖散了。我在大海飄浮了一整天，醒來的時候已經被擱在石灘上，爸爸媽媽都不見了。我嚇得東奔西跑，哇哇大哭。一群人跑過來，圍着我議論紛紛。接着，人們把我送到動物園去。

到了動物園，我看見一位老伯伯，說：「老伯伯，救命啊！鳴……鳴……」他說：「啊，你就是在海嘯中僥倖生存的寶寶。」那段時間我心都慌了，無論他到池邊喝水，到山坡上吃草，還是在樹下睡覺，我總是跟着他。老伯伯心軟了，就讓我和他一起生活。他叫麻吉，已經 130 歲了，他說自己是象龜，不是河馬。我都一歲了，怎麼會分辨不出他是象龜，還是河馬呢？

現在，麻吉伯伯已經成為我的親人。早上，我們一起喝水，吃青草。中午，我們一起散步，聊天。晚上，我們一起數星星，看月亮。他還告訴我：鯨鯊太太一胎能生 300 個寶寶，獅子大王能一口氣吃 200 塊牛排，帝王企鵝夫婦能唱悅耳的情歌。

自從我在動物園「定居」後，很多人來看我們，還有電視台來採訪呢。麻吉伯伯在我困苦的時候安慰我，照顧我。每晚靠着 he 睡覺的時候，我感到十分幸福。麻吉伯伯，謝謝您啊！

5 3CR3Q17

17. 根據文章內容，按**先後次序**排列下面各內容要點。

(請把英文字母填在方格內)

- A. 描述「我」的外貌和模樣
- B. 表達「我」對麻吉伯伯的感激之情
- C. 記述「我」在動物園生活的情形
- D. 說明「我」和家人失散的經過

→ → →

題目示例(寫作)

第一學習階段基本能力

BW1.1 能正確書寫常用字

BW1.2 能就熟悉的事物決定內容

BW1.3 能將內容分段表達

BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號

BW1.5 能運用所學詞語

BW1.6 能寫完整句子

BW1.7 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信

實用文

TSA 2013 寫作評估 3CW1

請根據題目寫邀請卡。

「開心蝴蝶節」在美好郊野公園舉行。
請你以文山的身份，寫一張邀請卡，
邀請朋友小光參加。

TSA 2013 寫作評估 3CW2

請根據題目寫賀卡。

家文在「蝴蝶節繪畫比賽」中獲得冠軍。
請你以朋友天明的身份，寫一張賀卡，
祝賀他，並表示會以他為學

思考：教學注意事項

短文

TSA 2013 寫作評估 3CW1

每每個人都希望自己有好的表現，例如測驗成績進步，主動做家務得到家人的稱讚。請寫一篇文章，記述一次你有**好表現**的經歷，把事情的**經過**和**感受**寫出來。(字數不限)

TSA 2013 寫作評估 3CW2

每每個人都希望自己有好的表現，例如默書成績進步，教弟妹做功課得到家人的稱讚。請寫一篇文章，記述一次你有**好表現**的經歷，把事情的**經過**和**感受**寫出來。(字數不限)

小三聆聽評估

第一學習階段基本能力

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

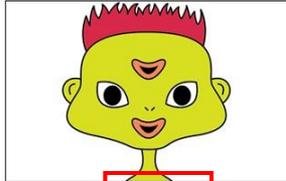
題目示例(聆聽)

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

4. 下列哪一幅圖是果果的模樣？



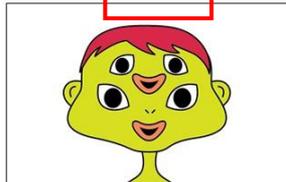
A



B



C

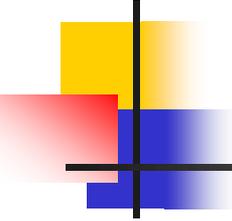


D

3. 下列哪一項符合火星人的外貌特徵？

- A. 火星人的臉上有四隻眼睛。
- B. 火星人的頭髮都是捲曲的。
- C. 火星人都戴着眼鏡。
- D. 火星人有兩張用途不同的嘴巴。

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感



3CL2(Q14)

3CL1(Q14)

請聆聽以下話語內容，然後回答第 14 題。

請聆聽以下話語內容，然後回答第 14 題。

下列哪一項符合小威說話的語氣？

14. 下列哪一項符合小威說話的語氣？

- A. 懇求。
- B. 傷心。
- C. 失望。
- D. 激動。

- A. 羨慕。
- B. 欣賞。
- C. 高興。
- D. 安慰。



思考：教學注意事項

小三視聽資訊評估

	第一學習階段基本能力
閱讀	BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息
聆聽	BL1.4能明白視聽資訊中簡單的信息

BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息

BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3. 受訪者安置警察幼犬多利在陽台的原因是
3CAV1(Q3)

- A. 擔心牠弄髒居所。
- B. 讓牠接觸不同的聲音。
- C. 懲罰牠不肯上樓梯。
- D. 讓牠在寬敞的空間走動。

9. 漁農自然護理署在郊外擺放動物雕塑的原因是3CAV1(Q9)

- A. 美化郊野公園。
- B. 表揚香港雕塑家的成就。
- C. 宣傳愛護野生動物的信息。
- D. 方便市民認識香港常見的野生動物。



小三說話評估重點

基本能力

能清楚講述兒童故事¹

能就日常生活的話題²和別人交談

能順序講述事件的大概

能運用日常生活的詞語表情達意

能掌握所學字詞的發音³

說話聲音響亮

小三說話評估—看圖說故事

- 內容主要圍繞校園生活、童話故事、保護環境三方面。



思考：對比學校
使用的學生話題

看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

1



3



2



4



小三說話評估—小組交談

主要圍繞學校和個人兩方面。

話題：食物分享日

- (話題指引)假如學校舉辦食物分享日。老師邀請各位同學帶不同的食物回校和同學分享，你們會帶什麼食物？為什麼？
- (話題提示)如果可以邀請其他人參加食物分享日，你們會邀請誰？為什麼？

3CR2Q23

23. 這篇文章主要的內容是

- A. 說明美好郊野公園的優點和特色。
- B. 介紹獨一無二的巴黎翠鳳蝶。
- C. 報道「繽紛蝴蝶節」的活動目的和內容。
- D. 指出參加「繽紛蝴蝶節」的市民可獲贈蝴蝶飾物。

繽紛蝴蝶迎暑假

環保之家和大自然學會攜手合作，推出首個以蝴蝶為主題的大型活動——「繽紛蝴蝶節」。這次蝴蝶節通過不同的遊戲和工作坊，讓市民認識蝴蝶的世界，推廣觀賞蝴蝶的活動。蝴蝶節由七月初開始至十月底為止，每月第一個星期天在美好郊野公園舉行，目前累積過千名市民參加。

活動負責人陳先生表示美好郊野公園鄰近市區，交通便利，設施齊全，而且有超過 150 種蝴蝶在該公園生活，是舉辦觀蝶活動的理想地點。

蝴蝶節內容豐富，包括：「追蝶尋夢導賞團」、「鳳蝶專題展覽」、「開心攤位遊戲」、「創意手工藝坊」等。小朋友和家人可在「創意手工藝坊」製作獨一無二的蝴蝶飾物。是次活動費用全免，歡迎市民參加。

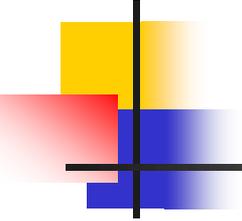
記者 梁小



團友認識蝴蝶的世界（王明攝）



巴黎翠鳳蝶（王明攝）



閱讀教學為例



TSA反映小三學生閱讀難點

1. 文章詞語應用有困難
2. 未能理解篇章中的順敘關係和內部銜接
3. 未能理解實用文的細節

閱讀評估篇章 TSA 2003-3CR1

今年暑假，我和妹妹到爺爺的快樂農莊度假。爺爺喜歡鄉村寧靜的生活，退休後在鄉間買了一塊地，建成了這個農莊。快樂農莊很大，前院種滿各式各樣的蔬菜，旁邊還有魚池和雞舍。而我和妹妹最喜愛農莊的後花園，園裏開滿了燦爛的鮮花，紅的、黃的、紫的，有的躲在綠葉之間，有的向你點頭微笑。後花園像仙境一般，令人煩惱盡消。

妹妹嚷着：「我要學種花。」爺爺笑着給我們一袋種子，讓我們自己種。他提醒我們種花不是容易的事。妹妹很積極，馬上翻土撒種子。黃昏時，妹妹蹲在田邊，等待幼苗寶寶長出來。我告訴她種子需要陽光和雨水，過些日子幼苗寶寶就會長出來了。晚上，妹妹拉着我到田邊，她說：「天這麼黑，種子很害怕。你給種子和我講故事吧！」我於是講《三隻小豬》和《狼來了》。

第二天早上，妹妹跑過來說種子很害羞，要我為他們打氣，於是我們在田邊唱歌。妹妹說：「我們唱得好，種子就會長得好。」妹妹的主意多得很：陽光普照的日子，她拉着我在田邊跳舞，又要我跟她捉迷藏，理由是種子很寂寞，要逗他們開心；下雨的時候，她要我撐着雨傘，由她來吹口琴，原因是要提高種子的音樂修養，陶冶性情。

不知不覺，快樂的暑假到了尾聲。妹妹的小田地終於長出幼苗寶寶了。妹妹為了慶祝她的寶寶「出生」，在農莊舉行派對，我們邀請爸爸媽媽來參加。在派對中，妹妹緊緊地摟着媽媽說：「我要好好謝謝你們，原來照顧寶寶真是不容易的事啊！」

今年暑假，我和妹妹到爺爺的快樂農莊度假。爺爺喜歡鄉村寧靜的生活，退休後在鄉間買了一塊地，建成了這個農莊。快樂農莊很大，前院種滿各式各樣的蔬菜，旁邊還有魚池和雞舍。而我和妹妹最喜愛農莊的後花園，園裏開滿了燦爛的鮮花，紅的、黃的、紫的，有的躲在綠葉之間，有的向你點頭微笑。後花園像仙境一般，令人煩惱盡消。

從文中**第一段至第二段**找出適當的詞語，填在第1—2題的橫線上，使句子的意思完整。

1. 小寶寶天真活潑，笑容_____，很討人喜愛。

〈快樂農莊〉

3CR3Q1

試試看



TSA反映小六學生閱讀難點

1. 運用詞語時，未能注意句意是否通順、完整，或是未能掌握詞句之間的搭配
2. 未能辨識段落主題、掌握段落中心
3. 較少能留意文章的開頭、結尾，推斷文章寓意
4. 未能把握篇章的關鍵句、各段落在篇章中的作用
5. 未能聚焦人物的心理描寫
6. 未能找出作者通過內容所寄托的意思

閱讀下面的文字，然後回答問題。

不知道為什麼，升到了高年級，男女生的交往反而少了，界限也越來越明顯。過去小學二、三年級，我們上學放學都相約一起走，現在各走各的了。

記得那時候，班上有一位好像叫小芊的女生，比我們大三、四歲。她待我們很好，就像我們班的大姐姐，總是幫助我們，
5 比如上體育課跳馬，她會自動站在鞍馬旁保護我們。吃午飯的時候，也主動讓我們嘗嘗她帶的菜。這些事在過去都是習以為常的，可是，不知從哪天開始，大家彼此都疏遠了。

隨後，班上的悄悄話多起來了。其實，話題都不外乎是哪個男生和哪個女生好。這些議論搞得大家心慌慌的，男女同學之間築
10 起了一道看不見的牆。

有一次，我寫錯了字，向一位男同學借橡皮。小芊聽見了，就把自己的橡皮遞過來，我一時竟不知道該不該接。我感覺到
15 周圍已有十幾雙眼睛在盯着我，臉上火辣辣的。我正在躊躇不定，她已把橡皮扔在我桌上。我只好用自己的橡皮擦了擦，趕忙還給了她，連謝謝也沒說。

後來又有一天，做完值日生，她和我按過去的習慣，邊走邊談，一起回家。誰知第二天，班上就議論紛紛，有同學問我：「你們
20 是同路回家的嗎？」還有的問我：「為什麼放學以後你們一起回家？」問得我啞口無言。從此，我心裏有些恐懼，再不敢和她說話了。

但是，我發現她一如既往。這一天，她因為請假耽誤了課，返校後向我借作業補做練習題。我從心裏願意幫她，覺得
25 應當回報她對我的友情，於是毫不遲疑地借給她。誰知這件事更成了我們倆要好的證據。我竭力否認。有幾個同學異口同聲地說：「你要是真的沒跟她好，從今天開始就別理她。你能做到嗎？」我不情願地點了點頭。

從那以後，我不再理她。她幾次找我說話，我都走開了，站
30 在一旁的男同學哄笑起來。我見她轉過身去，悄悄地掏出了手絹擦眼淚。從此，她再也不和我說話了，見到男生總是儘量迴避。當我們的目光相遇，她又總是迷惑不解地望着我，似乎有什麼話想說。那時候，我常常捫心自問：我這樣做究竟是為了什麼？這只不過是同學之間的友情。要是還能和從前一樣互相幫助、友愛相處該多好啊！可是那樣的時候再也沒有來。又過了一年多，我們畢業了，大家再也沒有見面了。

現在我連她真正的名字都忘記了，但是我常常這樣想：如果
35 我們能重聚，回憶我們的童年，該有多少話題可談！其中，自然也會談起那不該被冷落的友愛。

6CR1Q1

外婆家被偷竊，警察逮捕了一名嫌疑犯。及後，由於 不足，警方未能成功提出起訴。

6CR2Q1

弟弟昨天晚上做惡夢，不停地大聲 媽媽，結果我們都被他吵醒了。

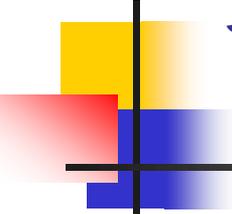
隨後，班上的悄悄話多起來了。其實，話題都不外乎是哪個男生和哪個女生好。這些議論搞得大家心慌慌的，男女同學之間築起了一道看不見的牆。

有一次，我寫錯了字，向一位男同學借橡皮。小芊聽見了，就把自己的橡皮遞過來，我一時竟不知道該不該接。我感覺到周圍已有十幾雙眼睛在盯着我，臉上火辣辣的。我正在躊躇不定，她已把橡皮扔在我桌上。我只好用她的橡皮擦了擦，趕忙還給了她，連謝謝也沒說。

6CR1Q7

當小芊把橡皮遞給作者時，為什麼作者會躊躇不定？

- A. 作者不想跟女孩交往。
- B. 作者不喜歡用小芊的橡皮。
- C. 作者在等待男同學借橡皮給他。
- D. 作者害怕成為同學談論的對象。



非華語學生應考TSA面對的困難

1. 閱讀速度緩慢，非華語學生難以明白文章的內容。
2. 只能回答最低層次的題目，例如直接從文章尋找詞語，然後解釋。
3. 若要運用文章中的詞語、歸納、推論、評價等問題，便沒有能力完成。
4. 文章的內容必須跟他們的生活經驗或已有知識有關，否則他們難以理解文章的內容。

識字教學

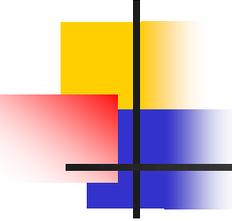
(1) 韻語識字法

- 利用簡短有趣的韻文，讓學生容易掌握「整體」的語言環境，然後再在「整體」的基礎上認識「部份」的生字。（如：兒歌）

(2) 部件識字法

- 部首教學就是指導學生利用部首認識漢字，把一個漢字當作一個整體，這個整體由若干部分組成，如「日」字，就由「日」+「青」而成，「日」和「青」就是「晴」字的部件。
- 它同時能把一聲音部件的字集中學習，由一個聲符帶出一批字詞，例如以「青」字作為基本字，帶出「清、晴、睛、菁」等字，建立成一個系列，便於記憶。基本字帶字的學習法，可以幫助孩子記憶七個系列的漢字。（2000 謝錫金）

（參考：知文識趣）



針對非華語學生

(1) 遊戲識字教學：利用玩文字遊戲的方法，提高學生識字興趣及增進識字練習。

(2) 多媒體識字教學：利用活潑的動畫、豐富的圖像、特別的音效，全部都能引發學童的興趣。

(參考: [現龍系列《南亞裔學生漢字學習軟件套》 2006](#))



閱讀策略教學建議

1. 引領思維閱讀

(Directed Reading and Thinking Activity, 簡稱D R-T A)

- 一步步進行閱讀預測

- (閱讀前) → (閱讀中) → (閱讀後)



閱讀策略教學建議

2. 「朗讀」

- 朗讀是非常好的閱讀方法，能化無聲文字為有聲語言，透過口讀耳聽、口耳並用，增加了向大腦傳輸信息的渠道。這不僅使閱讀真正活起來，而且印象深刻，便於記憶和理解。

閱讀策略教學建議

3. 找出關鍵詞、中心句

1. 選取合適文章(如TSA的評估文章)
2. 把文章分段,讓學生朗讀。讓學生找出中心句。
3. 再按句號把文意分割,讓學生找出當中的關鍵詞。

閱讀策略教學建議

4. 說故事

故事是人類最古老的表達工具，也是最有說服力的溝通技巧。唸故事、說故事，是閱讀能力發展中不可缺少的閱讀學習歷程。

準備工作：

1. 掌握故事的重點：開場、場景、情節、衝突、高潮及結局
2. 揣摩角色：賦予角色生命
3. 揣摩情境：決定故事的氣氛
4. 淺語化：使用聽得懂的語言
5. 具象化：使用大量豐富且具體的形容詞

閱讀策略教學建議

5. 提問到設問

老師出提到學生自行出題，提升閱讀層次

--幫助學生從「學習如何閱讀」(learn to read)的階段，進入「閱讀中學習」(read to learn)

提問三步曲：

1)先由教師提問；2)學生互問；3)自我提問

■ 提問比知道答案更重要

■ 後期可嘗試高層次問題，並瞭解什麼才是好的問題

低層次問題（參考基本能力）

例子：複述：六何一何人、何時、何地、何事、何故、如何

--鼓勵學生主動，在閱讀時提問，學生必須試著回答

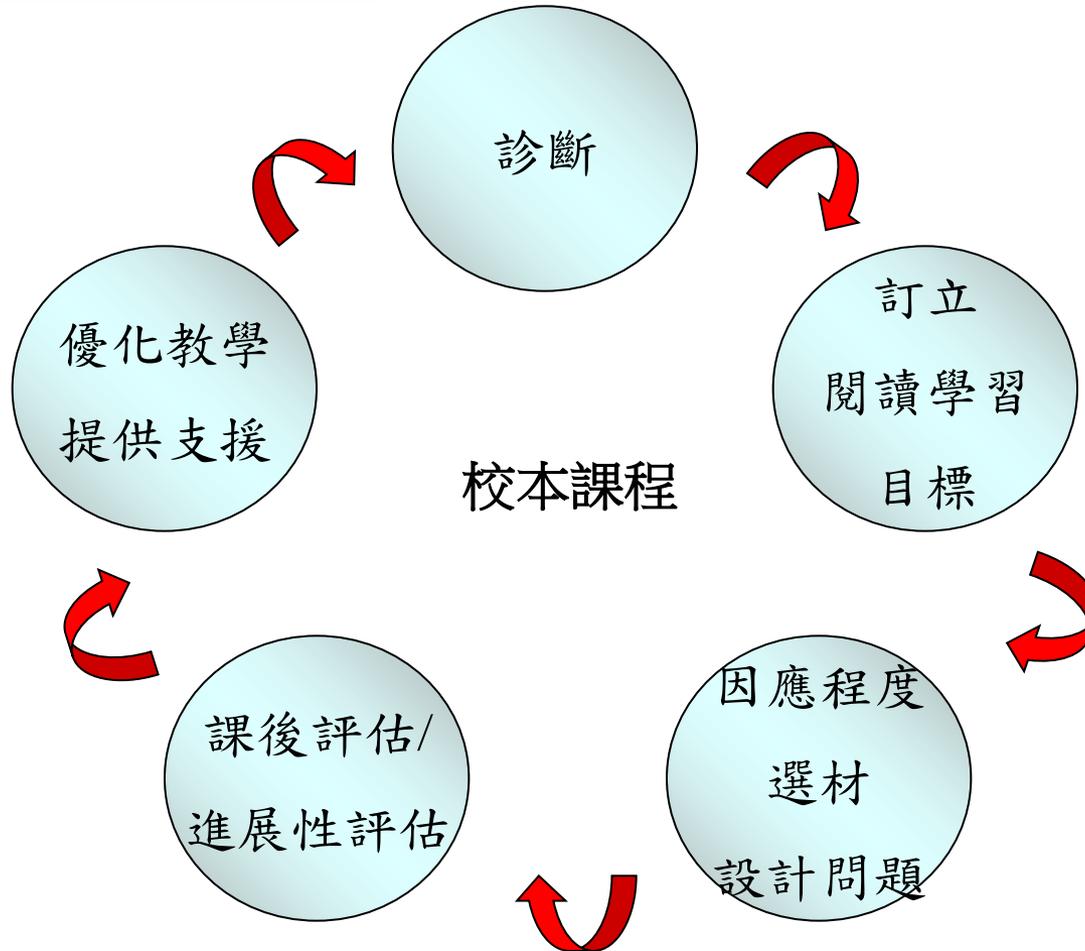
高層次問題（參考基本能力）

綜合、推論、評價、創意

6. 創意思考法--心智圖法(Mind Mapping)

- 採用圖式概念，以線條、圖形、符號、顏色、文字、數字等各樣方式，將意念和訊息快速地摘要下來，製成為一幅心智圖。

閱讀教學模式參考



閱讀教學模式參考

課堂內

目的：鞏固基礎和字詞累積

- 可利用作文課、默書課、自學課進行分組教學
- 朋輩伴讀（朗讀+提問）
- 製作字典
- 網上練習

課堂外

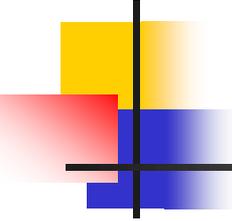
目的：增加前設知識和興趣

- 設非華語中文閣
- 手工製作、遊戲、電影和書本推介
- 網上自學練習

配合教與學



1. 配合單元課程訓練基本能力
2. 活用過去的試題作課堂的小型練習/評估
3. 紀錄學生強弱項作跟進
4. 使用現存資源：學生評估(SA)及教學資源



參考

1. http://usp.cacler.hku.hk/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=31
2. <http://www.hkedcity.net/chinese/en/article/node/71>
3. <http://www.bca.hkeaa.edu.hk>
4. <http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/index.html>
5. <http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-teacher/resources/index.html>
6. <http://kids.yam.com/>
7. http://www.dragonwise.hku.hk/sa/index_c.htm

配合非華語學生學習的教材

香港大學教育學院

中文教育研究中心

SSP計劃課程發展主任

講者：李潔芳

不忍下一代淪為考試機器 家長搞
「取消小三TSA」行動萬人響應

- <http://www.passiontimes.hk/article/10-17-2015/26319>

吳克儉：TSA受大部分 老師歡迎 評估無壓力

- Posted by [明報即時新聞](#) on [2015年6月26日](#)
- http://news.mingpao.com/ins/%E5%90%B3%E5%85%8B%E5%84%89%E5%8F%97%E5%A4%A7%E9%83%A8%E5%88%86%E8%80%81%E5%B8%AB%E6%AD%A1%E8%BF%8E%E3%80%80%E8%A9%95%E4%BC%B0%E7%84%A1%E5%A3%93%E5%8A%9B/web_tc/article/20150627/s00001/1435378589642

為非華語學生參加全港性 系統評估的支援措施

- 2015年全港性系統評估(小學)
小學三年級和小學六年級 中國語文科
- <http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/2015ncs/PriIndex.html>

少數族裔多抗拒學中文

- 東方日報2010年10月5日副刊探射燈
http://orientaldaily.on.cc/cnt/news/20101005/00176_098.html

為何要學好中文

- 小點子的分享(7)
- http://usp.cacler.hku.hk/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=59:7&catid=4:category-the-school-support-notebook&Itemid=11

為何我的成績不能像別人般好

- 小點子的分享(5)

http://usp.cacler.hku.hk/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=57:5&catid=4:category-the-school-support-notebook&Itemid=11

學習的方法

- 小點子的分享(4)

http://usp.cacler.hku.hk/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=56:4&catid=4:category-the-school-support-notebook&Itemid=11

IF YOU THINK YOU CANNOT DO ANYTHING, THEN
YOU MUST SEE THIS!

- YOU CAN DO ANYTHING AS LONG AS YOU
NEVER GIVE UP!

[https://www.facebook.com/david.tan.12532/
videos/668193706615704/?fref=nf](https://www.facebook.com/david.tan.12532/videos/668193706615704/?fref=nf)

中文成巴基斯坦必修課程 掀起新一輪“學中文”熱潮

- https://www.google.com.hk/search?q=%E4%B8%AD%E6%96%87%E6%88%90%E5%B7%B4%E5%9F%BA%E6%96%AF%E5%9D%A6%E5%BF%85%E4%BF%AE%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E3%80%80%E6%8E%80%E8%B5%B7%E6%96%B0%E4%B8%80%E8%BC%AA%E2%80%9C%E5%AD%B8%E4%B8%AD%E6%96%87%E2%80%9D%E7%86%B1%E6%BD%AE&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=AHgkVr68JcPamAXKy7uoDQ

Malala GCSEs results

Maths GCSE: A*

Maths IGCSE: A*

Biology: A*

Chemistry: A*

Physics: A*

Religious studies: A*

History: A

Geography: A

English Language: A

English Literature: A

He can do it!

- Youngest NASA Speaker - Tanishq Abraham, 9 yr old science prodigy
- <https://www.youtube.com/watch?v=3tbo5Y-8sTQ>

道路安全意識朗誦比賽 (5A 張曉彤)

- [Islamic Dharwood Pau Memorial Primary School](#)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wS7oAR1U30U>

少數族裔考生：靠玩卡Game學中文

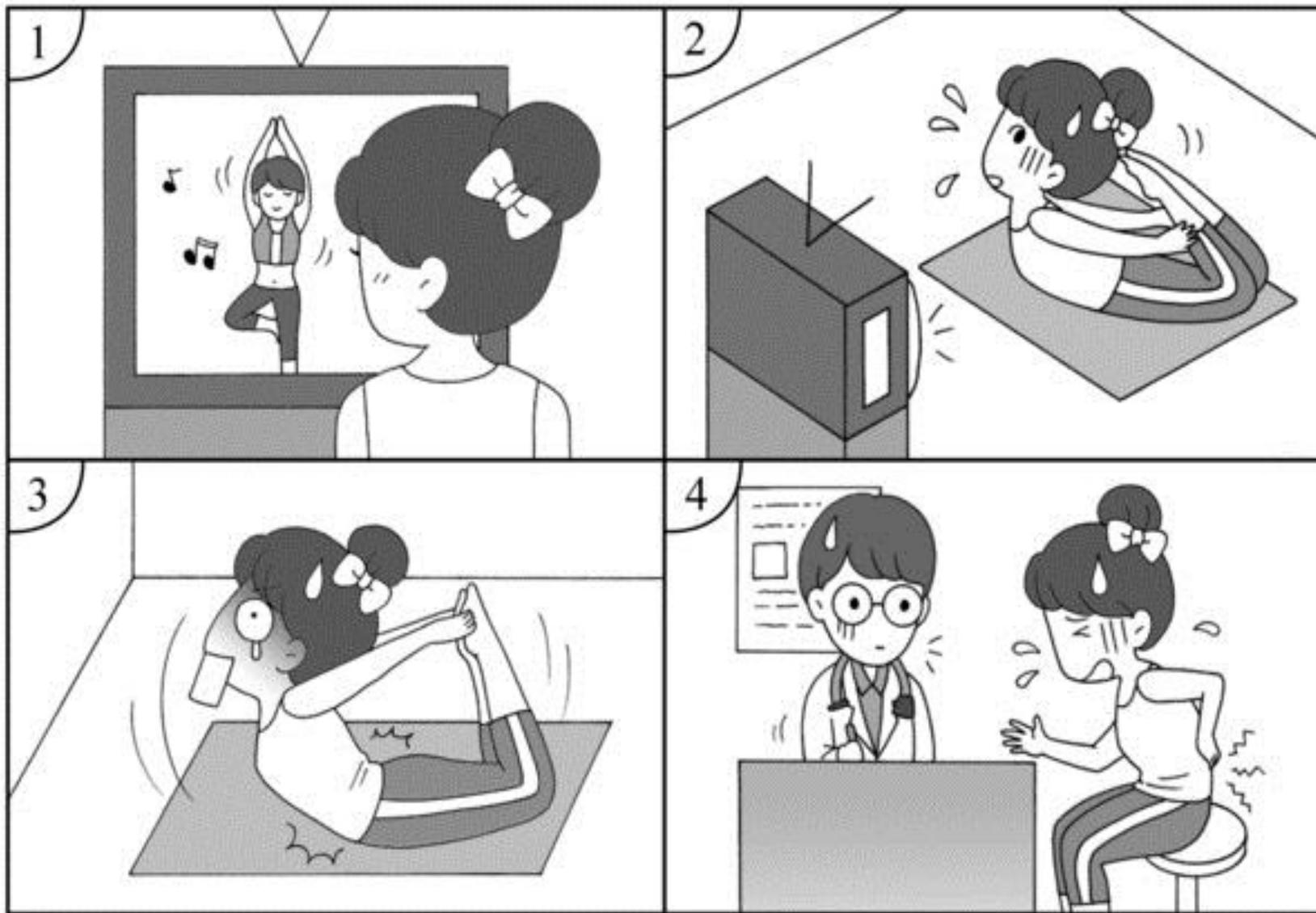
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZxgVsqq79jj0>

南亞裔學生漢字學習軟件套

http://www.dragonwise.hku.hk/sa/index_c.htm

- 字表：有Nepali、Urdu、Hindi
- 教材：《煮咖喱》、《門》、《落葉》、
《上下左右》、《老鼠與魔法師》、
《行人過路燈》、《彩虹》、《交通工具》、
《節日》、《一家人》、《眼、耳、口、鼻》、
《公園裏》、《我的書包》、《山》、《猜什麼》
- 每個單元有：學習目標、工作紙、電腦輔助遊戲、
看圖識字、寫寫看、組詞成句、認識漢字

四格漫畫



香港禁毒處廣告 - 企硬 2013 (朋友篇)

- <https://www.youtube.com/watch?v=tzb5gbLVbMI>

正向思考的學習 1

只要**看得見**他們

我們就一定

能夠追得上！



破風
TO THE FORE

正向思考的學習 2

做事的人永遠在找方法
不做事的人永遠在找理由
世界上沒有走不通的路
只有不願意走的人

**MANGO
NEWS ONLINE**

芒果新聞台

www.facebook.com/mangonews



正向思考的學習 3

每日一句Delete砥礪自己

遇到困難就放棄，你最熟練會是放棄，
也習慣放棄。

遇到困難去克服，你最拿手會是克服，
也習慣克服，凡事皆成。 

www.facebook.com/Delete.TOUCH.ME.BE.HAPPY

101

正向思考的學習 4



一句話的力量

54 mins · 🌐



雖然人生的旅途上總有些不確定和挫折，
但還是要勇敢向前邁進，沒有往前跨一步，
怎知道未來有多美。

圖文/ Mandy's fancy world

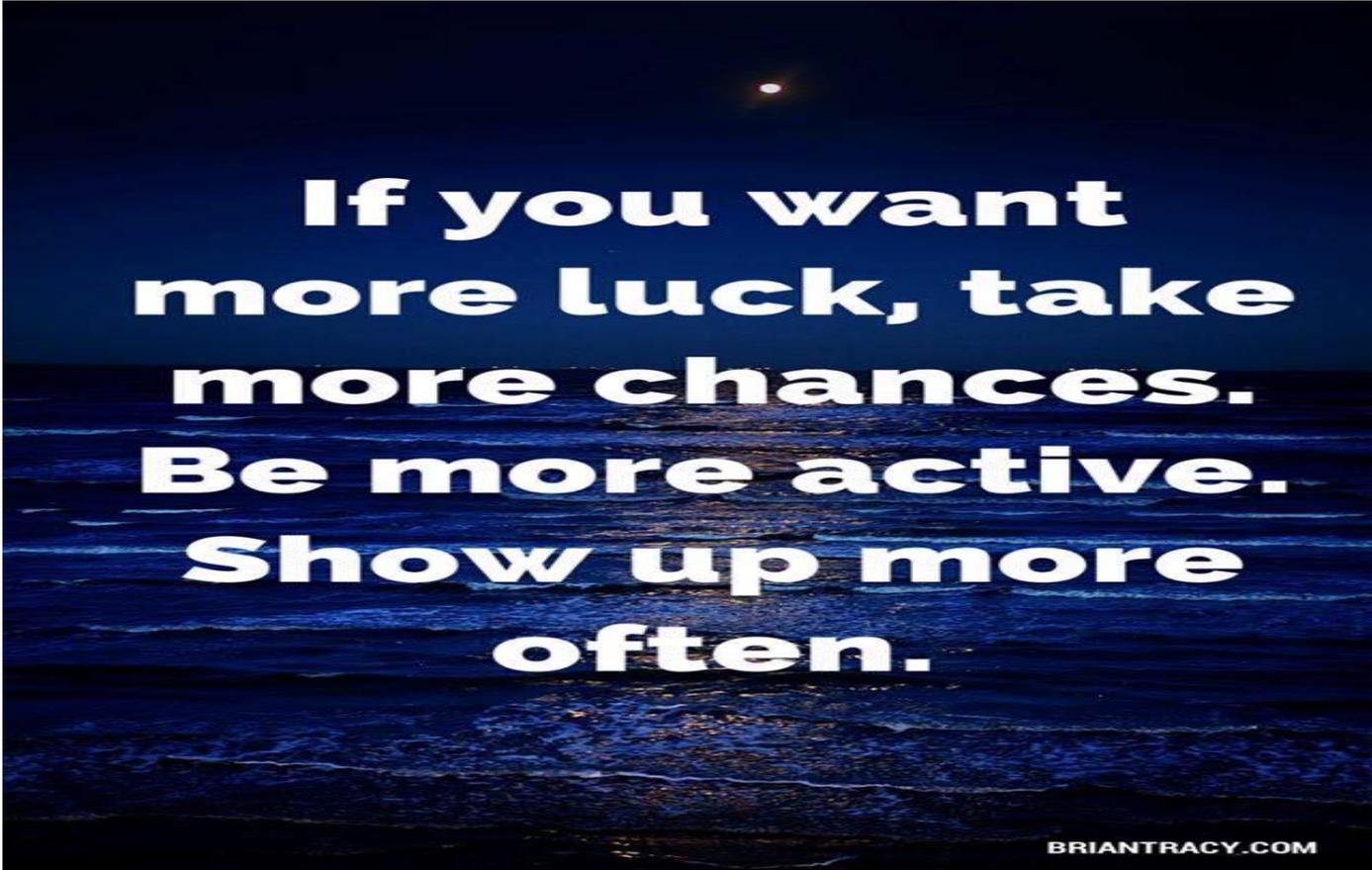


正向思考的學習英譯中1

**YOU'LL NEVER
KNOW WHAT YOU'RE
CAPABLE OF UNTIL YOU
TAKE THAT FIRST STEP
AND GO FOR IT.**

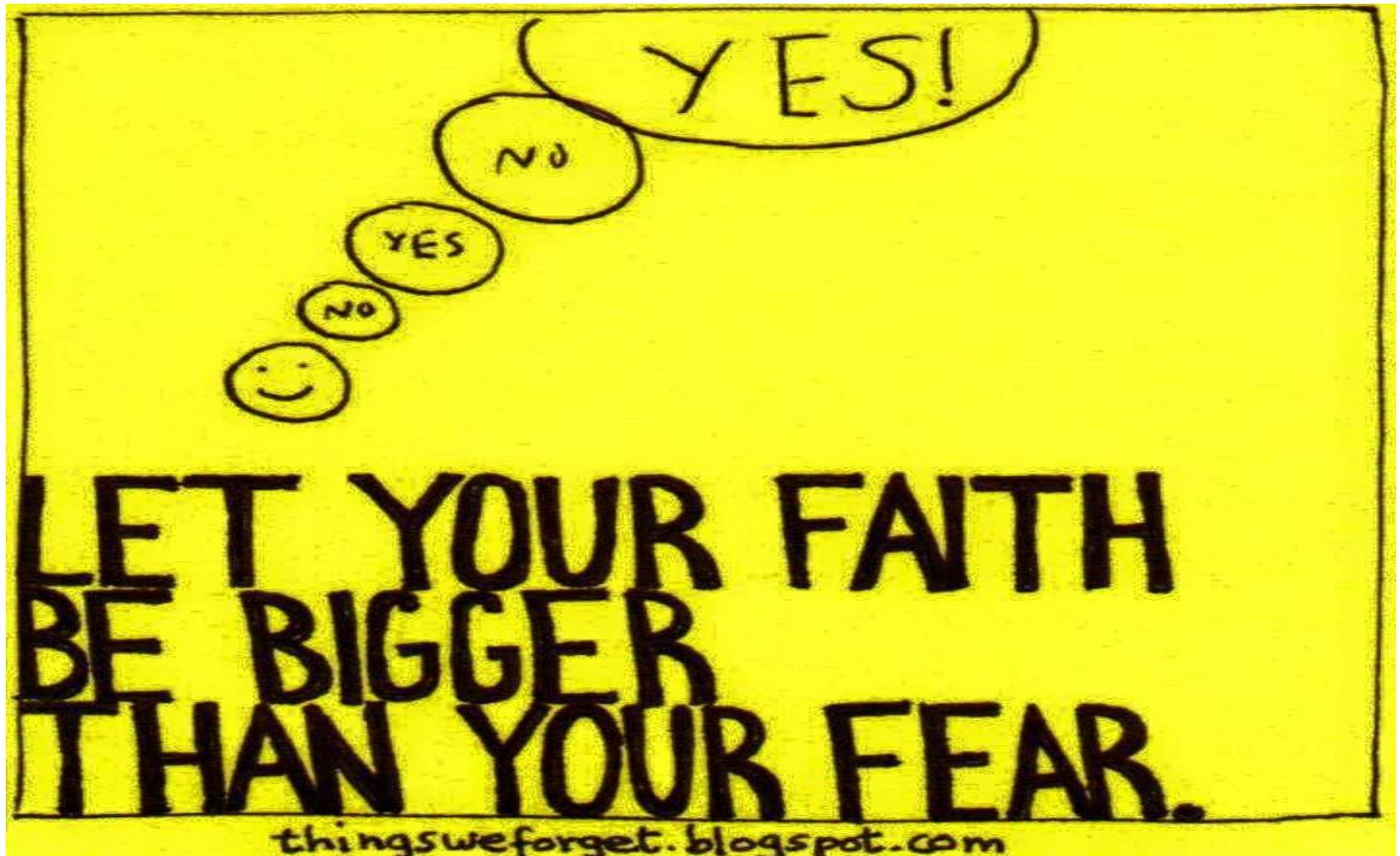
WWW.LIVELIFEHAPPY.COM

正向思考的學習英譯中 2

The image features a motivational quote in white, bold, sans-serif font centered over a dark blue background of a night ocean with a single star visible in the sky. The quote reads:

**If you want
more luck, take
more chances.
Be more active.
Show up more
often.**

正向思考的學習英譯中 3



正向思考的學習英譯中 4

IF YOU ARE WILLING TO
DO ONLY WHAT'S EASY,
LIFE WILL BE HARD. BUT
IF YOU ARE WILLING TO
DO WHATS HARD, LIFE
WILL BE EASY.

-- T Harv Eker

教材是一件死物，是需要作為老師的你，施以魔法，賦予它一個靈魂，使學習真正的活起來！

希望今天的分享對各位有點啟發
請多多指正及賜教！

謝謝！