

《衣服色彩》

教學範疇：

- (1) 小學 (第一階，閱讀、說話及聆聽)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLR(1.1)1	能認讀學習和生活上的常用字詞
NLR(1.1)2	能理解簡短句子的意思
NLS(1.1)1	能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
NLS(1.1)3	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題
NLW(1.1)2	能正確書寫常用字
NLL(1.1)3	能聽出對話內容的要點

基本資料：

任導師：鍾老師	日期：2017 年 2 月 21 日
學校：九龍區小學	時間：60 分鐘(3:45pm- 4:45pm)
科目：中國語文科(非華語課程)	教室：204 室
班(組) 別：低年級組	教節：第二節
學生對象：小二(8 人)小三(7 人)	課題：《衣服色彩》
學生人數：15 人	

學習目標：

- (1) 複習色彩的詞彙。{ NLR(1.1)1 }
- (2) 學生能認讀衣著詞彙。{ NLR(1.1)1, NLR(1.1)2 }
- (3) 學生能說出彩色衣著。 NLS(1.1)1
- (4) 學生能聆聽衣著色彩的資訊。{ NLL(1.1)3 } NLW(1.1)2
- (5) 學生能正確書寫常用字。NLW(1.1)2

已有知識：

- (1) 學生已認識色彩詞彙。
- (2) 學生已認識簡單衣服名稱。

教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料
5 分鐘	引入	複習色彩的詞彙	1 學生配對色彩詞彙音、義。	音卡、詞卡
15 分鐘	發展一	學生認讀衣著詞彙。	1. 學生認讀衣著詞彙 2. 衣著詞彙對對拼：學生配對衣著詞彙 3. 學生完成配對衣著工作紙。	對對拼圖片、詞卡、工作紙
15 分鐘	發展二	學生能以顏色形容衣著。	1. 學生根據衣著圖片，以顏色形容衣著。例如：紅色的大衣。	衣著圖片、詞卡
10 分鐘	發展三	學生能從聆聽材料，判斷衣著圖片的對錯。	1. 學生能從聆聽材料，判斷衣著圖片的對錯。	工作紙
10 分鐘	發展四	學生能正確書寫衣著詞彙	1. 學生學習正確書寫衣著詞彙。	工作紙
(彈性時間) *	發展五	學生複習衣著詞彙。	1. 學生配對衣著詞彙的音和義。	字卡、讀音卡
5 分鐘	總結	複習主題	提問學生色彩和衣著詞彙。	詞卡

*彈性時間：配合發展三，因應學生能力，而作出彈性時間。

哥哥喜歡穿毛衣、外套和牛仔褲。



姐姐就喜歡穿大衣，戴帽子、圍巾和手套。



配對

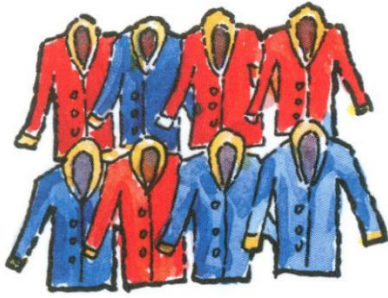
① 	② 	③ 	<input checked="" type="checkbox"/> 5 a) <small>máo yī</small> 毛衣
④ 	⑤ 	⑥ 	<input type="checkbox"/> b) <small>wài tào</small> 外套
⑦ 	⑧ 		<input type="checkbox"/> c) <small>dà yī</small> 大衣
			<input type="checkbox"/> d) <small>niú zǎi kù</small> 牛仔褲
			<input type="checkbox"/> e) <small>liáng xié</small> 涼鞋
			<input type="checkbox"/> f) <small>shǒu tào</small> 手套
			<input type="checkbox"/> g) <small>mào zi</small> 帽子
			<input type="checkbox"/> h) <small>wéi jīn</small> 圍巾

衣著顏色



乙. 工作紙 (發展三)

Listen carefully. Put a '✓' in the box under the correct ones, and a 'X' the wrong ones.



1 X



2



3



4



5



6

乙. 工作紙 (發展四)

NAME _____

DATE _____

我會寫

毛								
衣								
手								
套								
圍								
帽								
褲								
鞋								

教學成效：

(1) 課堂成果：


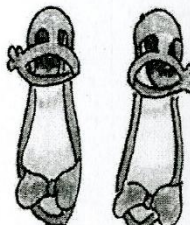

- a. 學生能夠認識、閱讀顏色和衣著名稱。
- b. 學生能夠書寫衣著名稱。
- c. 學生能夠詢問和聽懂有關顏色和衣著的配搭名稱。

(2) 課堂評估：

- a. 學生對衣著詞彙對對拼活動(發展一)甚感興趣，大部份學生掌握所學衣著詞彙。在(發展二)顏色和衣著的配搭，學生踴躍到黑板前將顏色和衣著詞卡與圖片配對，故大部份學生在聆聽活動(發展三)，表現理想。
- b. 學生對讀音相近的字彙，容易混淆：如外套-圍巾、帽子-毛衣，在複習時可針對加強。

(3) 學生作品：(見後頁)

配對

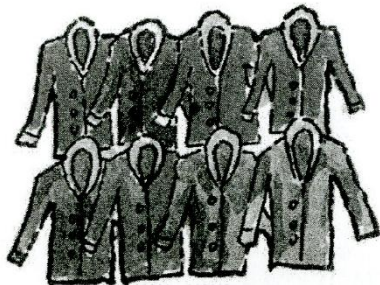
① 	② 	③ 	<input type="checkbox"/> 5 a) <small>máo yī</small> 毛衣
④ 	⑤ 	⑥ 	<input checked="" type="checkbox"/> 8 b) <small>wài tào</small> 外套
⑦ 	⑧ 		<input checked="" type="checkbox"/> 6 c) <small>dà yī</small> 大衣
			<input checked="" type="checkbox"/> 4 d) <small>niú zǎi kù</small> 牛仔褲
			<input checked="" type="checkbox"/> 3 e) <small>liáng xié</small> 涼鞋
			<input checked="" type="checkbox"/> 7 f) <small>shǒu tào</small> 手套
			<input checked="" type="checkbox"/> 1 g) <small>mào zi</small> 帽子
			<input checked="" type="checkbox"/> 2 h) <small>wéi jīn</small> 圍巾

7/7

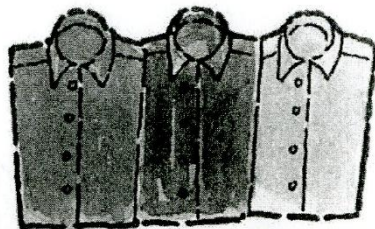
工作紙 (發展三)

Listen carefully. Put a '✓' in the box under the correct ones, and a 'X' the wrong ones.

6/6 v. good



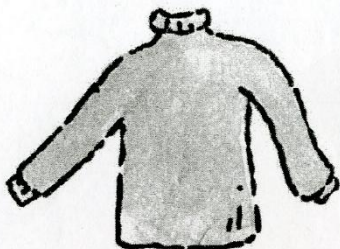
1 X



2 X ✓



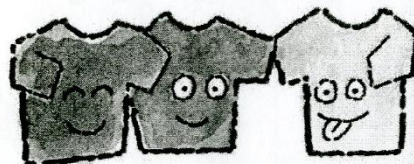
3 ✓



4 ✓



5 ✓



6 X ✓

乙. 工作紙 (發展四)

我會寫

毛	丿	𠂇	𠂇	毛	毛	𠂇		毛
衣	丶	𠂇	𠂇	衣	衣	衣	衣	衣
手	丿	二	三	手	手			
套	一	𠂇	𠂇	套	套	套	套	套
套	套							
圍	丨	冂	冂	冂	冂	冂	冂	冂
圍	圍	圍	圍	圍				
帽	丨	冂	巾	巾	巾	巾	巾	帽
褲	丶	𠂇	𠂇	𠂇	𠂇	𠂇	𠂇	褲
褲	褲	褲	褲					
鞋	丨	丨	𠂇	𠂇	𠂇	𠂇	𠂇	鞋
革	革	革	革	革	革	鞋	鞋	