

# 小學教案(2016-17 年度下學期) 陳老師

## 寫信封

### 教學範疇：

- (1) 小學(第一階)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構

NLW(1.1)1	大致能書寫與生活相關的常用字
NLW(1.1)2	能正確書寫常用字
NLW(1.1)4	能就熟悉的事物寫句子，內容完整

### 基本資料：

任教師：陳老師	日期：14-2-2017
學校：港島區小學	時間：3:50-5:20(教時為 60 分鐘)
組別：C2	課室：102 室
學生對象：小三(11 人)、小四(8 人)共 19 人	課題：寫信封

### 學習目標：

- 學生能明白中文信封的寫法
- 學生能把自己的住址正確地寫在信封上
- 學生能從信箱裏收取自己的信件

### 已有知識：

- 學生知道香港分為香港島、九龍、新界
- 學生知道他們住在哪區(18 區)
- 學生大概知道自己住址的中文寫法

### 教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料
5 分鐘	引入	認識懂得寫地址的需要	展示一張表格，學生需要填上個人資料，包括住址部份。請學生嘗試完成。	工作紙(表格)
10 分鐘	發展一	建立寄信的目的	請學生寫一張簡單的問候卡。(老師須刻意安排，使學生能各有不同的對象)	
10 分鐘	發展二	認識寫中文信封的規格及方式(橫式)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師出示一個已寫好地址的信封樣板</li><li>● 指導學生每行的重點<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大的地區(香港/九龍/新界)</li><li>2. 分區(西環/灣仔/元朗)</li><li>3. 街道名、號數</li><li>4. 大廈/屋苑名稱</li><li>5. 樓層座號</li></ol></li></ul>	已寫有地址的信封

			6. 收信人名字	
5 分鐘	發展三	鞏固	學生分組活動： 依次排列地址及收信人的資料 老師巡視，遇有需要，給予幫助	地址字卡五份
25 分鐘	發展四	練習	學生自行在信封上寫上自己的住址， 收信為自己。 完成後可稍作裝飾，但不宜太花巧。	空白信封、\$1.7 郵票
5 分鐘	整理		指導學生在自己的信封適當位置(右 上角)貼上郵票 請學生交換信封，把先前寫好的問候 卡放入信封裏封好，並交回老師。	

### 教學材料：

引入部份工作紙

C. 請填寫以下資料：

我的中文名字是\_\_\_\_\_

我的英文名字是\_\_\_\_\_

我今年\_\_\_\_\_歲

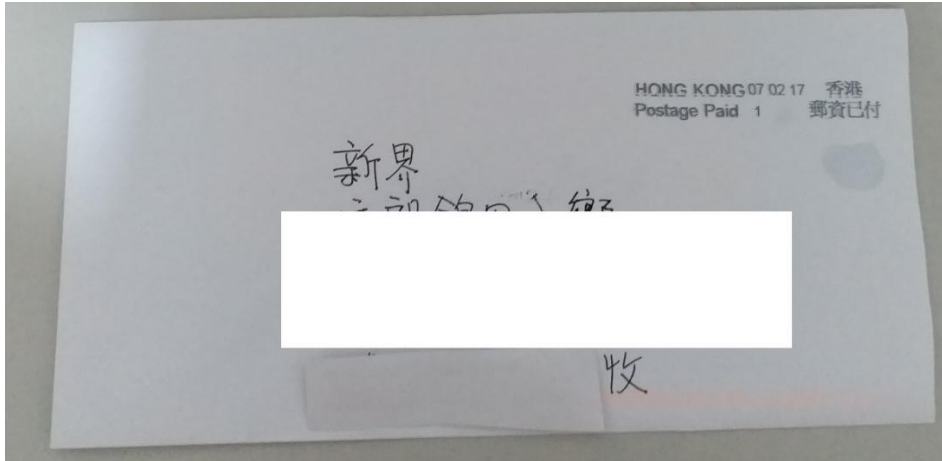
我住在**香港**\_\_\_\_\_ (地區)

\_\_\_\_\_ (街名&號數)

\_\_\_\_\_ (樓層&座數)



## 示例



### 教學成效：

#### 1. 學習成果：

- a. 授課過程中，學生投入，對學習有興趣。
- b. 惟當書寫地址時，有些學生的地址不詳，過於簡單，他們未能跟足樣板書寫，所以最終有二、三成的學生收不到信件。(他們要求再做一次)

#### 2. 課堂評估：

- a. 學生對於他們住址的中文寫法較不熟悉，甚至連街道名也說不出。
- b. 對住址的樓層、座號不清楚。
- c. 在書寫習慣方面出現混亂，例如，英文的 1st fl.要寫成二樓，然而有些樓宇則保留寫作一樓，所以學生都覺得無所適從。
- d. 若下次再進行此教學活動時，宜事先收集學生的住址，有需要時，代為譯寫成中文，期望課堂可更順暢。

#### 3. 學生作品：

高能力學生



一般能力學生



初等能力學生

