

給姚老師的感謝信

教學範疇：

- (1) 初中（閱讀及聆聽訓練）
 (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLR(2.1)2	能理解閱讀材料的內容 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法
NLR (5.1)4	能辨識閱讀材料所運用的修辭手法
NLR (6.1)2	能分析閱讀材料的寫作方法
NLL(1.3-2.3)5	能理解視聽資訊中的內容要點

基本資料：

任教老師：安老師 學校：將軍澳區中學 範疇：中國語文及縱橫輸入法 學生對象：中一及中二	學生人數：13 人 日期：2017 年 5 月 17 日 時間：4：10PM-5：30PM （80 分鐘）	教室：五樓電腦室 課題：《給姚老師的感謝信》
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------

教學目標：

通過閱讀書信，讓學生重溫書信的格式和特點，並透過歌曲，學習向老師表達感謝的詞彙，培養尊敬老師的品德。

學生已有知識：

學生已學習過簡單的慰問信及感謝信，並認識書信的格式。
 學生對縱橫輸入法的取碼方法有基本的認識。

學習重點：

閱讀範疇：

- 學習有關感謝的詞彙
- 理解內容大意，感受作者表達的思想感情
- 認識比喻句

聆聽範疇：

- 聆聽歌詞中表達感謝的詞彙

輸入法範疇：

- 把所學的感謝詞彙解碼，並嘗試打出這些字詞

教學流程：

時間	教學目標	內容	教材/用具	評估方法
4：10 - 4：20 (10 分鐘)	引起動機及引入主題	1. 教師給派發課文《給姚老師的感謝信》的紙條，著學生分組排段成文。 2. 教師指示學生把紙條貼在紙上。	範文紙條	提問 分組排段活動
4：20 - 4：30 (10 分鐘)	重溫書信格式	1. 教師以提問的方式給學生溫習書信的格式。 2. 學生依照教師的提點，在工作紙上寫上書信的格式名稱。	簡報 工作紙	提問 書信練習 工作紙
4：30 - 4：55 (25 分鐘)	理解課文的內容大意	1. 教師透過提問，引導學生理解文章內容： ➤ 我對姚老師的教導有什麼感受？ ➤ 在姚老師教導前和教導後，我有甚麼改變？ ➤ 為甚麼我不再害怕學習中文？ ➤ 我怎樣形容姚老師？為甚麼我會這樣說？ ➤ 這是運用了甚麼寫作手法？ ➤ 你遇過像文中那樣的老師嗎？你會怎樣形容他/她？ 2. 教師指導學生完成工作紙的問答題。		提問
4：55-5：10 (15 分鐘)	學習表達感謝的詞彙	1. 播放歌曲《言謝春風》，著學生細心聆聽，並於工作紙上填上漏空的詞語。 2. 教師指示學生在黑板上寫上答案，並進行批改及講解。		聆聽練習 工作紙 寫字練習
5：10-5：25 (15 分鐘)	練習縱橫輸入法解碼	1. 教師派發相關字詞的紙條及縱橫輸入法的筆形提示紙，吩咐同學嘗試於電腦中打出相關的字詞，並記下其數字代碼。 2. 教師指示學生把數字代碼寫在黑板上，並進行批改及講解。		打字練習
5：25-5：30 (5 分鐘)	總結	1. 總結課堂所學		

教學材料：

(課文《給姚老師的感謝信》及閱讀理解練習)

姓名：_____ ()

日期：_____

一、請在下列方格內填寫相應的書信格式名稱。

親愛的姚老師：

您最近好嗎？我很感激您去年的教導。

記得去年，我的中文說話能力很差，不能夠和同學溝通。自從有您的教導後，我學習了很多語文知識。您常常鼓勵我，使我不再害怕學習中文。當我遇到困難時，您會耐心地開解我。您就像園丁，不斷付出，使我們健康快樂成長。

我會銘記您的教誨和關心，繼續努力學習。

敬祝

教安

二零一七年五月十七日

2.

4.

5.

學生

6.

莎莎敬上

7.

二、試根據題目，完成閱讀理解練習。

1. 這封信的寄件人是誰？

2. 這封信的收件人是誰？

3. 為什麼我不再害怕學習中文？

4. 姚老師像什麼？

5. 承上題，這是運用了什麼寫作手法？

6. 你會什麼來形容用心教導你的老師？為什麼？（可畫圖及加以解釋）

挑戰題：從文中選出正確的字詞，填在橫線上。

- a. 我們很_____ 陳老師的教導，他使我們成長了很多。
- b. 我能獲得成功，全賴父母和師長對我的_____。
- c. 在我遇到困難時，只有他願意幫助我，所以我會_____在心。

教學材料（聆聽歌詞及填充練習）

三、 細心聆聽歌詞，在橫線上填上漏空的字詞。

《言謝春風》

1. _____ 遇良師 伴隨我
送我親切 2. _____ 和維護
日日亦回想亦回顧 Woo oh *
學習時良師 任由我發揮心裡天空說肺腑
踏步共攜手共尋看 我的真正天資與天賦
擴闊我眼光 3. _____ 我 人生是自創
得著了 4. _____ 定有好結果
*純純學子 5. _____ 不已 明白了春風秋雨
全賴老師 關心熱愛 每句 6. _____ 有著意思
無涯學海 高飛展翅 能讓我終可衝刺
人若有天真長大了 也會 7. _____
8. _____ 這恩賜*
來讓我 來頌讚 說千遍 說千句

姓名：_____ ()

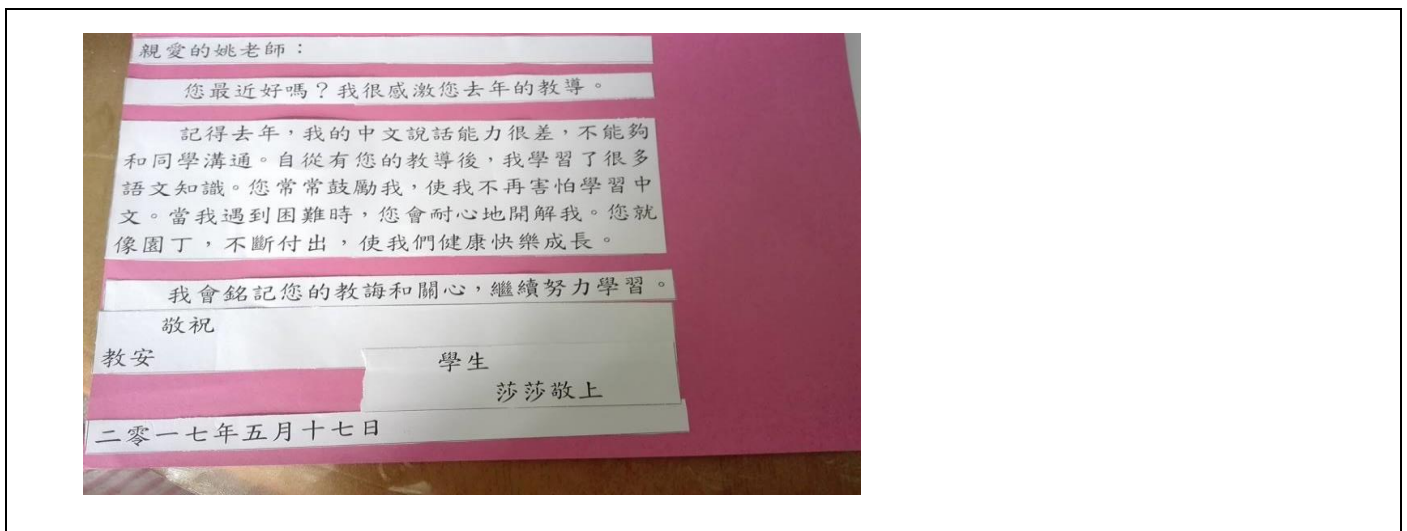
日期：_____

小組活動：先根據英文解釋從歌詞中找出答案，再寫出輸入碼，填在空格內。

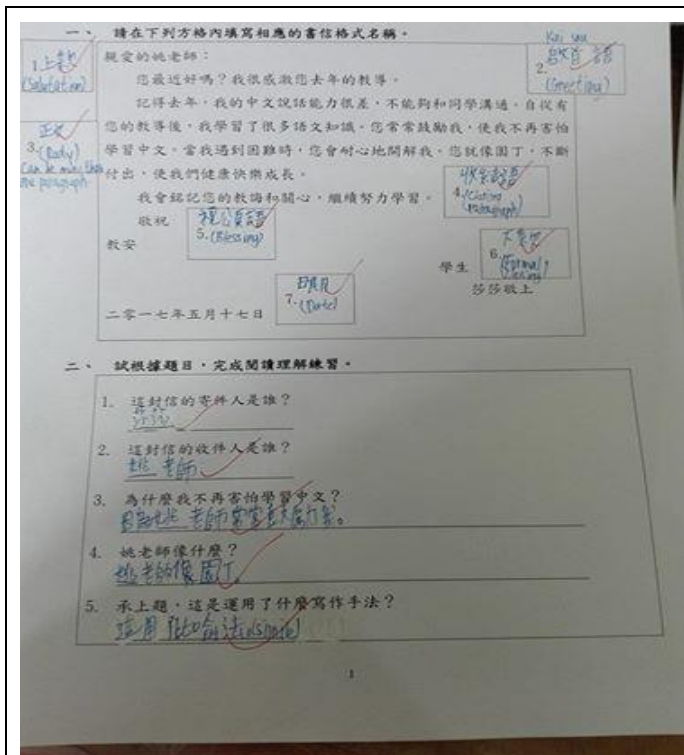
中文	縱橫輸入碼		英文解釋
1.			to teach; teaching
2.			knowledge
3.			comfort
4.			teaching; instruction
5.			fortunate
6.			bear in mind
7.			to be concerned about
8.			to be thankful

學習成效：

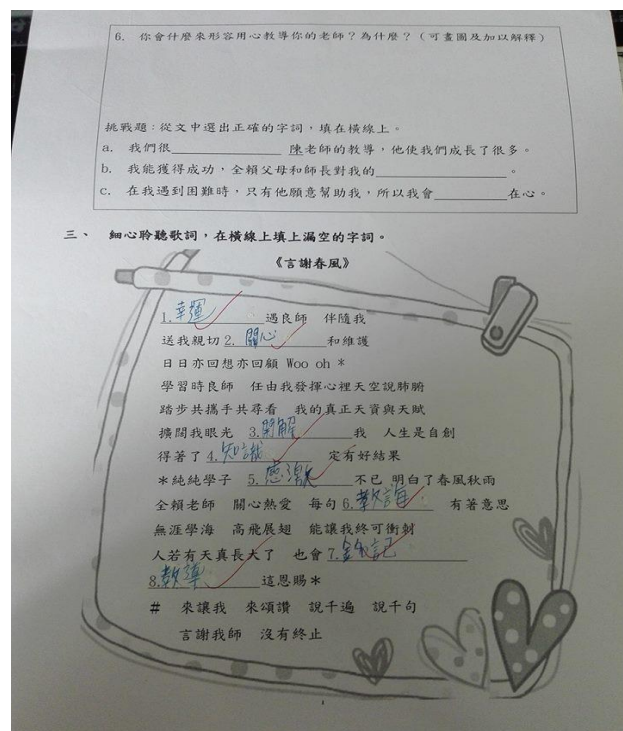
1. 大部份學生都能正確填寫書信的格式及完成閱讀理解練習，挑戰題的字詞填充則較少學生能完成。
2. 教學材料略多，解碼部份須留待下堂完成。
3. 為照顧學習差異，聆聽歌詞部份可提供字詞讓能力較弱的學生選填，增加他們的成功感。
4. 學生作品：



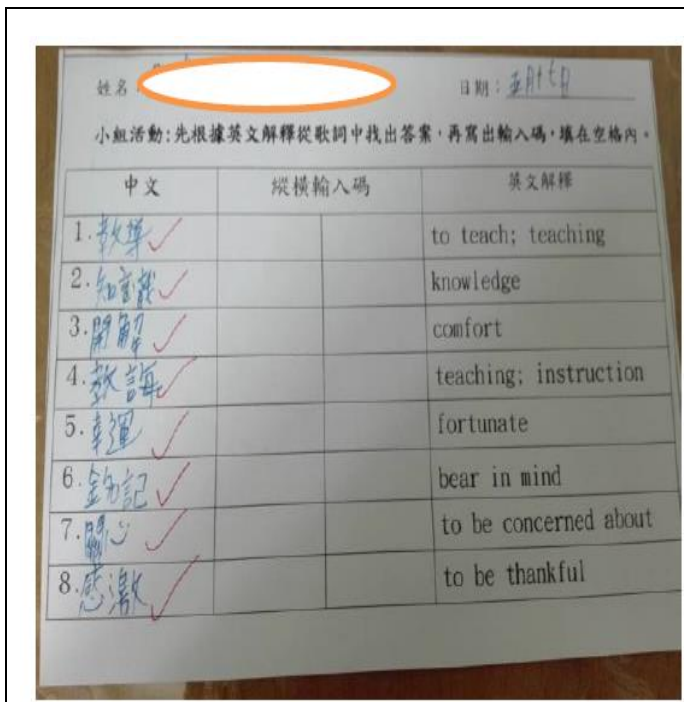
➤ 分組排段成文



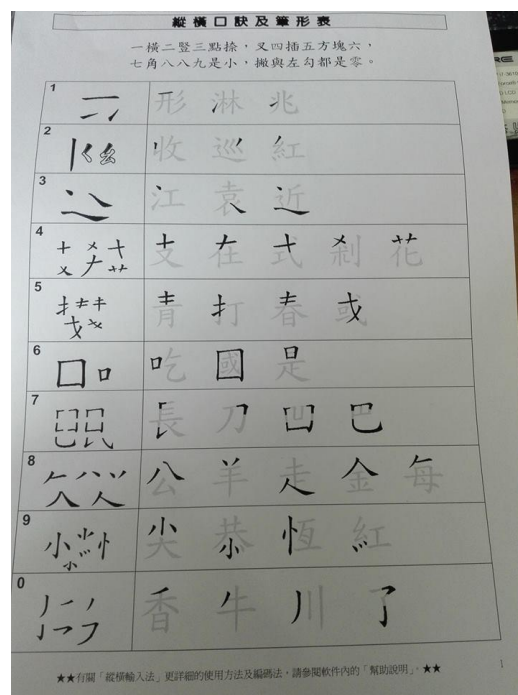
➤ 課文閱讀理解工作紙



➤ 聆聽歌曲《言謝春風》及字詞填充



➤ 課堂小測：核對歌詞填充的答案後，讓學生完成此練習，以評估他是否理解相關字詞。



➤ 其後著學生參考此縱橫輸入法筆形表，找出左邊字詞的輸入碼。