

初中教案(2016-17 年度下學期) 容老師
詳細閱讀<不同民族的風俗文化>的內容和詞彙

教學範疇：

- (1) 中學(第四階，閱讀和寫作訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLR(4.1)1	能指出閱讀材料的主旨
NLR(4.1)2	能就主題，評價閱讀材料中的內容和人物角色的行為
NLR(5.1)2	能概括段落大意以掌握作品的中心思想
NLW4.1	能根據需要確定內容及主題，內容完整
NLW(5.3-6.3)1	能運用準確的詞語寫通順的文句；能正確運用各種標點符號。

基本資料：

任教師：容老師	日期：2017年3月18日
上課地點：港島區某 大專院校	時間：180分鐘(9:30am-12:30pm)
科目：中國語文科(非華語課程)	教室：MW607室
班(組)別：Class 3	教節：第一節
學生對象：來自港島區中學中三級	課題：詳細閱讀<風俗文化>的內容 和詞彙

學習目標：

聆聽範疇：

- 1.學生能聽出和理解有關印度、尼泊爾食物影片的內容。{ NLL(3.3-4.3)1 }

說話範疇：

- 1.學生能準確朗讀<不同民族的風俗文化>的課文句子。{ NLS(3.5) }
- 2.學生能口頭匯報他們在分組協作活動中所寫的對於食物影片的看法。{ NLS(4.5) }

閱讀範疇：

- 1.學生能理解<不同民族的風俗文化>課文中有關不同民族的風俗習慣。{ NLR(4.1)1 }
- 2.學生能理解<不同民族的風俗文化>課文中的功能詞語的意思，例如：在……方面、例如……等、正如……一樣、有些、不少人、目前、全世界。{ NLR(5.1)5 }

寫作範疇：

- 1.學生能運用<不同民族的風俗文化>課文中的功能詞語進行句子和篇章寫作，例如：在……

方面、例如……等、正如……一樣、有些、不少人、目前、全世界。{ NLW(5.3-6.3)1 }

2. 學生能在參與「循環塗鴉」的分組協作活動的過程中，共同書寫對於食物影片的看法。

{ NLW(5.3-6.3)3 }

已有知識：

- (1) 學生已初步認識說明文的寫作特點。
- (2) 學生已認識與文化相關的事物，例如飲食、建築、宗教、語言等。
- (3) 學生曾參加過不同的分組協作遊戲，對於課堂的分組活動形式已能適應。

教學流程：

教學時間	教學階段	教學內容	教師活動	學生活動	所需教材	評估方法	檢討/預測的 注意事項
9:30-9:35	引入	重溫上節課所學	教師提問	學生回應		提問	-學生可能遲到 -學生可能忘記所學
9:35-9:50	發 展 一	準備閱讀： 看影片、 小組討論	播放影片、 啟發學生 進行思考 和討論	觀看影 片、小組討 論和書寫	影片、分組活 動工作紙	工作紙	-學生須安靜 觀看影片 -學生須投入 參與小組協 作活動
9:50-10:00		小組協作活 動：循環 塗鴉 小組 匯報	引導學生 進行分組 報告、對學 生報告給 予回饋	分組報告	分組活動工作 紙	-學生口頭 報告 -教師口頭 回饋	-需要注意學 生分組報告 的時間
10:00-11:00	發 展 二	詳細閱讀： 師生解構課 文內容	教師講解 課文和提 問學生	學生聆聽 教師的講 解和作出 回應	課文、筆記、 簡報	-提問與回 應 -口頭回饋	-需要注意多 加提問不同 能力的學生 -邀請學生解 釋課文內容 -避免長篇大 論的講解
11:00-11:20	小 息						
11:20-11:40	發 展 三	深化活動： 詞句練習	教師引導 學生完成 詞句練習	學生自行 完成詞句 練習題	課堂筆記、詞 句練習題	筆記練習 題	-學生如果在 做練習題時 遇 到困難，教 師 須予以援

							助和提示
11:40-12:00		鞏固活動： 講解詞句練習答案	教師以提問的方式講解答案	學生回應和自行批改練習題	課堂筆記、詞句練習題	筆記練習題	-在講解答案的過程中，需要不斷回顧課文所教的內容和詞句意思、用法
12:00-12:25	鞏固	共同建構： 分組協作活動	教師安排學生分組進行共同建構<不同國家的飲食文化>的寫作題目	學生分組進行寫作和口頭匯報	分組寫作工作紙	-寫作工作紙 -口頭匯報	-需要控制好學生分組寫作和口頭匯報的時間分配 -學生如果在做分組共同寫作時遇到困難，教師須予以援助和提示
12:25-12:30	收結	總結課堂教學內容	教師提問和總結	學生回應	課文	提問與口頭回應	-學生如果未能正確說出課堂所學，教師須予以提示

教學材料：

是次教學範文<不同民族的風俗文化>及相關教學材料，出自岑紹基博士的 GRF 研究項目（2015-2016）。



不同民族的風俗文化

正文

1 目前全世界一共有二千多個民族，不同民族都有自己獨特的風俗習慣。

3 在飲食習慣方面，印度有不少人是用手來進食的，這是印度的傳統進食習慣，就正如中國人的傳統進食習慣是用筷子一樣。

6 在見面禮儀方面，有些民族見面時會雙手合十，例如泰國人見面時會雙手合十；有些會以鞠躬來向對方問好，例如韓國人會面時就會向人鞠躬問好。

9 在婚禮儀式方面，日本新娘會穿上白色的禮服，表示純潔，而中國新娘則愛穿上紅色的禮服，象徵吉祥。

11 由此可見，各地的風俗、文化都各有特色，十分有趣。



文章結構

提出現象
(Phenomenon
Identification)

全世界不同民族均有

自己的風俗習慣。

逐層解釋 1
(Explanation Sequence
1)

介紹不同民族的飲食習慣。

逐層解釋 2
(Explanation Sequence
2)

介紹不同民族的見面禮義。

逐層解釋 3
(Explanation Sequence
3)

介紹不同民族的飲食習慣。

總結 (Conclusion) 總結各地都有很多有趣的、富有特色的風俗習慣。

A. 準備閱讀 觀看影片，討論一下影片中有關印度的飲食特徵。

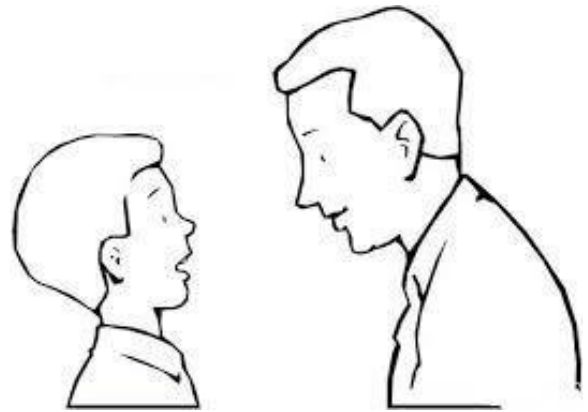
(<https://www.youtube.com/watch?v=3VgfrZKkqFU>)



各位同學，你們覺得印度的飲食有甚麼特徵？請你們分組討論一下，然後把討論結果向全班同學報告。



前幾天，爸爸帶姚明到一家印度餐廳吃午飯。爸爸點菜後，姚明問爸爸：「聽說印度有不少人是用手來進食的，是嗎？」爸爸回答說：「對。」然後，他便向姚明介紹不同民族的風俗習慣。



各位同學，你們還記得如果要介紹一件事物，需要寫甚麼文章？

()

這一類的文章有甚麼特色？

()

它的文步結構是怎樣的？

()

一、想一想，找一找：課文中有三對同義詞，你們能找出來嗎？

1. 獨特的 \longleftrightarrow ()

2. 見面 \longleftrightarrow ()

3. 表示 \longleftrightarrow ()



二、請從課文中找到合適的詞語，填在以下句子空格裡。

1. 古可兒 每一天都閱讀課外書，培養了良好的讀書_____。

2. 每個國家都有自己_____的飲食文化。

3. 這本書詳細介紹世界各地的風俗習慣，十分_____。

4. 香港人 在農曆新年時會吃湯圓，_____一家人團團圓圓。



四、句式學習

- 1 在……方面 : 在 (theme) 方面, (elaboration) / From the perspective of。
在飲食習慣方面, 印度有不少人是用手來進食的。
- 2 正如……一樣 : (context/theme), just like/as ... as
印度有不少人是用手來進食的, 就正如中國人的傳統進食習慣是用筷子一樣。
- 3 例如 : (context/theme), for example / for instance
有些民族見面時會雙手合十, 例如泰國人見面時會雙手合十。



五、運用所學詞語和句式寫作句子

1. 在……方面

2. 正如……一樣

3. 例如



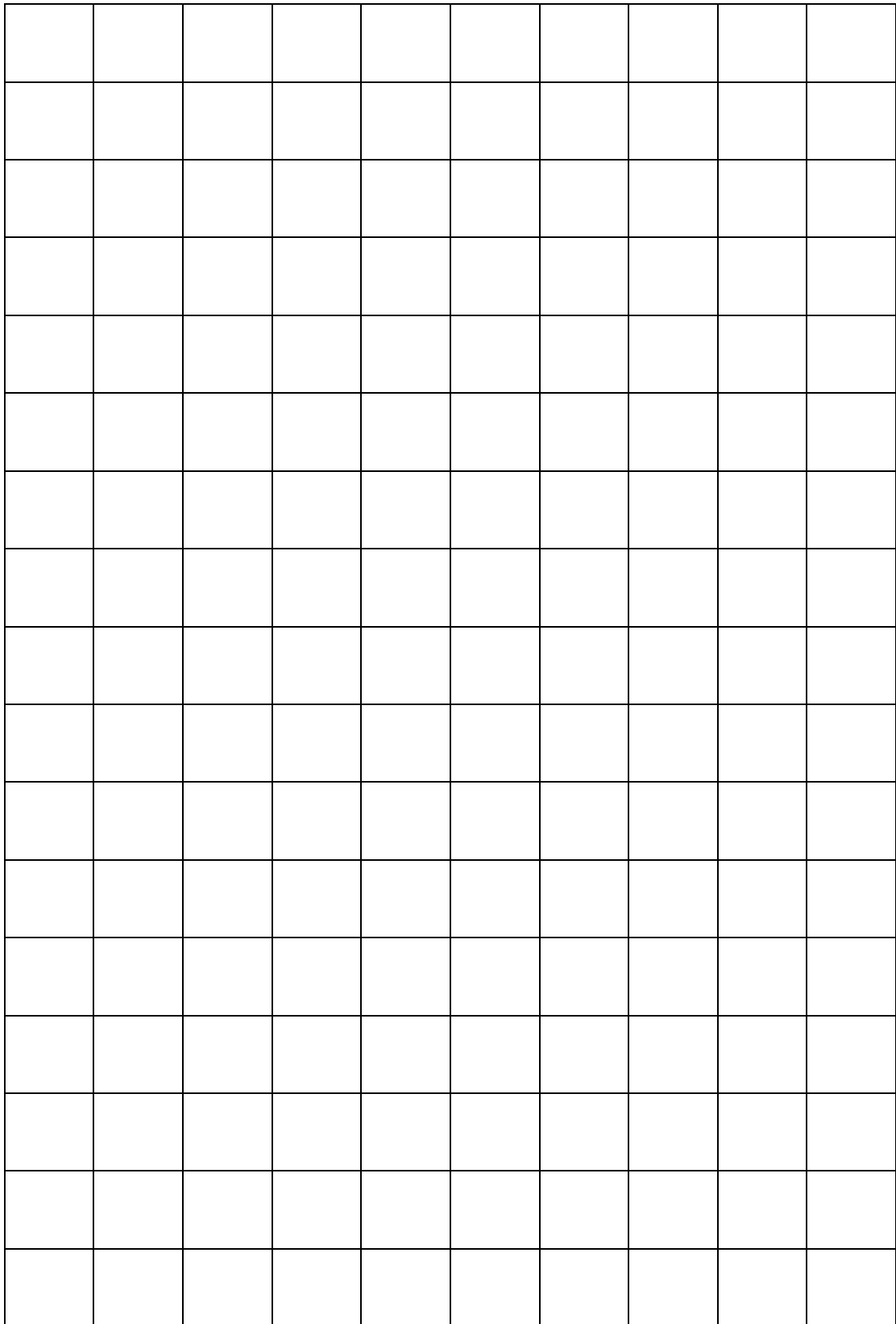
六、共同建構

根據以上的調查資料，總結全班同學的家鄉的飲食文化特徵，全班同學一起寫作一篇介紹不同國家的飲食文化的說明文。



示例： 題目：不同國家的
飲食文化

班上的同學大多來自哪一個國家嗎？他們的國家有甚麼飲食文化特徵？試寫一篇介紹不同國家的飲食文特徵的說明文。





風俗文化

A. 準備閱讀：

觀看影片，討論一下影片中有關印度的飲食特徵

• 影片：

• 尼泊爾飲食文化：


<https://www.youtube.com/watch?v=PFS76K1Rto4>

• 印度飲食文化：

<https://www.youtube.com/watch?v=36dgioeh18Q>

• 分組討論五分鐘，然後每個小組派學生代表出來報告小組討論內容

• 每組學生可以把討論內容寫在A3顏色紙上



各位同學，你們覺得印度的飲食有甚麼特徵？請你們分組討論一下，然後把討論結果向全班同學報告。

B. 情境練習

- 前幾天，爸爸帶姚明到一家印度餐廳吃午飯。爸爸點菜後，姚明問爸爸：「聽說印度有不少人是用手來進食的，是嗎？」爸爸回答說：「對。」然後，他便向姚明介紹不同民族的風俗習慣。



• 各位同學，你們還記得如果要介紹一件事物，需要寫甚麼文章？

• (說明文)

• 這一類的文章有甚麼特色？

• (重視客觀介紹、清楚提供資訊、分段逐層介紹)

• 它的文步結構是怎樣的？

• (提出現象、逐層解釋(1-n)、總結)

不同民族的風俗文化

(全班朗讀)

目前全世界一共有二千多個民族，不同民族都有自己獨特的風俗習慣。

想一想，鬥快搶答

- 現在全世界有多少個民族？
- 你知道世界上有甚麼民族或者國家嗎？
- 每個民族都有自己的甚麼東西？
- 除了風俗習慣之外，你覺得不同民族之間還有甚麼不同的東西？

(全班朗讀)

在飲食習慣方面，印度有不少人是用手來進食的，這是印度的傳統進食習慣，就正如中國人的傳統進食習慣是用筷子一樣。

想一想，鬥快搶答

- 印度人是用甚麼來進食的？
- 你們認識印度人嗎？有去過印度嗎？有去過香港的印度餐廳嗎？有看見過印度人是怎樣吃東西的嗎？
- 這個是印度的甚麼進食習慣？
- 傳統是甚麼意思嗎？你們認為傳統的相反詞是甚麼？
- 中國人用甚麼來吃東西的呢？
- 你們有用過筷子來吃東西嗎？你們喜歡用筷子來吃東西還是用刀叉或者用手來進食？為甚麼？

總結今天所學的篇章內容



教學成效：

(1) 課堂成果：

- a. 大部份學生均能正確回應老師對說明文範文<不同民族的風俗文化>內容和詞語意思的提問。
- b. 大部份學生均能熱烈討論自己對於印度和尼泊爾飲食文化影片的看法。
- c. 全部學生均能投入參與課堂教學，對於小組討論和分組報告等課堂活動的參與度較高。

(2) 課堂評估：

- a. 學生能夠理解所學說明文範文<不同民族的風俗文化>的內容和詞語意思，正確寫出工作紙上的詞語答案。
- b. 學生能夠理解所學說明文範文<不同民族的風俗文化>的句子意思和句式用法，並運用相關詞語和句式寫出正確的、完整的句子。
- c. 在參與分組活動時，大部份學生表現積極，樂意與其他同學分工合作。
- d. 全部學生均認真聆聽老師對於課文內容和詞句意思的講授，並都能在限時之內完成不同的練習工作紙。
- e. 大部份學生均能認真觀看影片並作小組討論和匯報，但有部份出來講台前作匯報的學生顯得害羞內向，不敢大聲作匯報，需要老師多番鼓勵。

(3) 學生作品：

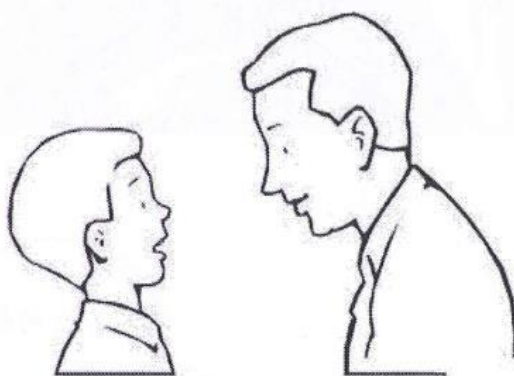
- a. 學生課堂筆記示例一
- b. 學生課堂筆記示例二

學生作品：

a. 學生課堂筆記示例一

B. 情境練習

前幾天，爸爸帶姚明到一家印度餐廳吃午飯。爸爸點菜後，姚明問爸爸：「聽說印度有不少人是用手來進食的，是嗎？」爸爸回答說：「對。」然後，他便向姚明介紹不同民族的風俗習慣。



最近

各位同學，你們還記得如果要介紹一件事物，需要寫甚麼文章？

(說明文)

這一類的文章有甚麼特色？

(第三人稱 ; 客觀解釋 ; 分段介紹)

它的文步結構是怎樣的？

()





不同民族的風俗文化

正文

文章結構

- 1 ^{現在}目前全世界一共有二千多個民族，不同民族都有自己獨特的風俗習慣。

提出現象
(Phenomenon Identification)
全世界不同民族均有自己的風俗習慣。

- 3 在飲食習慣方面，印度有不少人是用手來進食的，這是印度的傳統進食習慣，就正如中國人的傳統進食習慣是用筷子一樣。

逐層解釋 1
(Explanation Sequence 1)
介紹不同民族的飲食習慣。

- 6 在見面禮儀方面，有些民族見面時會雙手合十，例如泰國人見面時會雙手合十；有些會以鞠躬來向對方問好，例如韓國人會面時就會向人鞠躬問好。

逐層解釋 2
(Explanation Sequence 2)
介紹不同民族的見面禮儀。

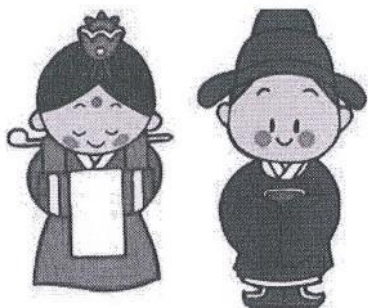
- 9 在婚禮儀式方面，日本新娘會穿上白色的禮服，表示純潔，而中國新娘則愛穿上紅色的禮服，象徵吉祥。

逐層解釋 3
(Explanation Sequence 3)
介紹不同民族的飲食習慣。

- 11 由此可見，各地的風俗、文化都各有特色，十分有趣。

總結 (Conclusion)
總結各地都有很多有趣的、富有特色的風俗習慣。

各式各樣



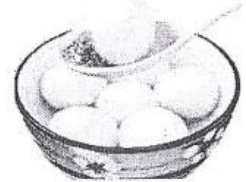
b. 學生課堂筆記示例二

一、想一想，找一找：課文中有三對同義詞，你們能找出來嗎？

1. ^{unique} 獨特的 \longleftrightarrow (各有特色)

2. ^{meet} 見面 \longleftrightarrow (會面)

3. ^{express} 表示 \longleftrightarrow (象徵)



二、請從課文中找到合適的詞語，填在以下句子空格裡。

1. 古可兒 每一天都閱讀課外書，培養了良好的讀書 習慣。

2. 每個國家都有自己 獨特 的飲食文化。

3. 這本書詳細介紹世界各地的風俗習慣，十分 有趣。

4. 香港人 在農曆新年時會吃湯圓，表示 / 象徵 一家人團團圓圓。



四、句式學習

1. 在……方面 : 在 (theme) 方面, (elaboration) / From the perspective of。
在飲食習慣方面, 印度有不少人是用手來進食的。
2. 正如……一樣 : (context/theme), just like/as ... as
印度有不少人是用手來進食的, 就正如中國人的傳統進食習慣是用筷子一樣。
3. 例如 : (context/theme), for example / for instance
有些民族見面時會雙手合十, 例如泰國人見面時會雙手合十。

五、運用所學詞語和句式寫作句子

1. 在……方面

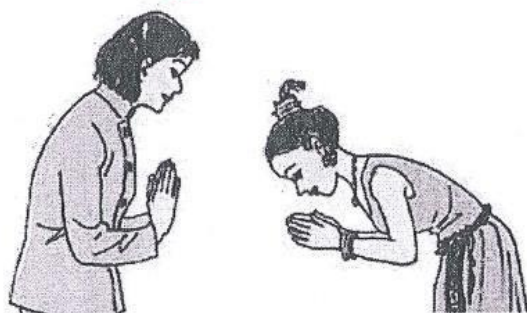
在學習方面, 我的^{成績比}英文和^拿數學^{高分}是比較好。

2. 正如……一樣

她超可愛, 就正如一個小貓咪一樣。

3. 例如

我國同學去過很多不同的國家, 例如美國, 和英國。



泰國人會見客人行“合十禮”