

## 寓言 ( 鬧鐘的話 )

### 教學範疇：

( 1 ) 中學 ( 第三階 , 閱讀訓練 )

( 2 ) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLL ( 3.1 ) 1	能理解話語內容，概括要點
NLS ( 2.1 ) 2	能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法
NLS 2.4	能運用略有變化的詞語表情達意
NLS 3.3	能圍繞中心說話，內容大致有條理
NLR ( 2.1 ) 3	能簡單指出閱讀材料的寓意
NLR ( 3.1 ) 2	能概括分析閱讀材料的內容要點
NLW ( 1.3 ) 2	能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確 ( 如逗號、句號、頓號、問號 )

### 基本資料：

任教師：周老師	日期：2017 年 4 月 7 日
學校：港島區中學	時間：90 分 ( 4:00 pm - 5:30 pm )
科目：中國語文科 ( 非華語課程 )	教室：302 室
班 ( 組 ) 別：高中一組 C4c	教節：第 1 節
學生對象：F.4C	課題：寓言 ( 鬧鐘的話 ) 第一節 閱讀訓練
學生人數：16 人	

### 學生已有知識：

1. 大部份學生聆聽能力不錯
2. 大部份學生閱讀理解能力有待提升
3. 大部份學生說話的表達能力較差
4. 大部份學生寫作能力弱，宜重點加強訓練
5. 全部學生平日不愛說廣東話，多說家鄉話
6. 大部份學生喜歡活動教學：如角色扮演、新聞、說故事、手工、比賽、遊戲

## 學生學習背景：

- 1 全班 16 人，來自世界各地，多以英語 / 家鄉話交談，極少說中文。
- 2 大部份學生認為學習中文很困難，尤其書寫方面
- 3 大部分父母不懂中文，甚少觀看中文電視，父母亦不鼓勵
- 4 學生 16 人中：
  - 新生 5 人（黑人 2 人、巴基斯坦 2 人、菲律賓 1 人  
來港大約 2 星期至數月不等，完全不懂中文  
年紀大、要求不高、學習動機低）
  - 女生 5 人（舊生，沒有禮貌，中文程度不詳，不願與老師溝通  
5 人坐於課室近門的位置，方便「走」  
老師盯得緊，便舉手往洗手間，下課前回來。  
逗留課室期間，多是說話、玩耍、看手機、吃東西  
老師好話說盡，才願意做前測、中測、後測、問卷）
  - 來自英國的男生 1 人（華裔，家中以中文交談，用心、自我要求高  
聽、說 ok，閱讀、寫作方面有待大大提升）
  - 來自菲律賓 2 人（來港約 2 年，女生用心、認真，男生懶、馬虎）
  - 舊生 2 人（香港出生，程度 Ok，學習心低、完全不投入  
其中 1 人有時願意學習，另 1 人上課長期低頭看手機，  
或找藉口離開課室，下課前回來）
  - 1 名學生開學至今從未出席（病假）

## 學習目標：

- 1 學生能透過與教師之間的提問和回答來加強口語表達能力 NLS (2.1) 2
- 2 學生透過活動反覆認識、學習新詞彙 NLR (2.1) 3
- 3 學生能加強部首、筆順的認識和練習 NLR (3.1) 2
- 4 學生能多作配詞、造句、接龍等活動 NLW (1.3) 2
- 5 學生能夠與同學合作，提升說的能力 NLS 2.4
- 6 學生能加強照顧聽、說能力較弱的學生 NLS 3.3

## 教學流程：

時間/過程	學生活動	教師活動	學習評估方式
引入	話劇教學 (師生合演) 學生扮演「主人」  學生積極回答	話劇教學 (師生合演) 老師扮演「鬧鐘」 帶出本課題的主角(一個鬧鐘)  提問： 話劇中主人、鬧鐘給你什麼提示？	觀察  提問
發展一	學生積極回答  停一停、想一想  請學生當「小老師」	展示：一個鬧鐘  提問/回答： a 你們認識鬧鐘嗎？ b 鬧鐘 是好/是壞 c 鬧鐘有什麼用途？ 有什麼責任？	觀察
發展二	細閱範文	派發/指示/提問： 派發範文(鬧鐘的話) 著學生細閱範文，回答老師的提問， 加強對範文內容的認識。	觀察
發展三	學生互相研究、 討論，找出新字 的意思	釋詞活動 學生在黑板上寫出範文中不懂的詞語 提問/觀察：(2至4人一組) 全班共同找出詞語的含義，印象較深刻(互動學習)	詞語練習工作 分組活動 觀察
發展四	互相學習  透過活動認識、 學習新詞彙  筆記重點，作日 後參考	延伸/指示： 進行以下工作紙(鞏固所學) a) 範文工作紙(簡答、填充) b) 鬧鐘的自述 c) 透過範文找部首(言、系、 口) 配詞	提問 填充工作紙  分組討論
總結	著學生平日多朗 讀詞語，加強認 識詞彙	總結： 寓言中帶出「責任」一詞 這個故事寓意深遠，借鬧鐘的遭遇， 告訴學生在任何情形下也要負責任	提問

	鼓勵學生善用啞老師（字典）	再引申「我的責任」、「老師的責任」話劇中學習，印象較深刻  鼓勵學生善用啞老師（字典）  * 寫作部份 * a) 我的責任 / 老師的責任 b) 道歉信 * 留待（第二節）	
--	---------------	---	--

### 教材及教具：

- 1 一個鬧鐘
- 2 範文
- 3 角色扮演（2人一組）  
提升學生聽、說中文的能力
- 4 工作紙
  - a 你認識「鬧鐘」嗎？  
鬧鐘的用途、責任
  - B 寫作：我（學生）的責任、老師的責任
  - C 透過範文找部首（言、系、口），配詞
  - D 寫作：道歉信（重溫書信格式）（學生對寫這一封信甚有驚喜！）

### 教學成效：

1. 範文篇幅較短，文句淺白，學生易於明白，大大提升學習中文的興趣。
2. 善用非華語學生開朗、活潑、富表演慾的性格來設計課程，成效大。
3. 這個故事寓意深遠，借鬧鐘的遭遇，告訴學生在任何情形下也要負責任。
4. 引申學生去討論「自己的責任」，接下來是「老師的責任」，表現佳。
5. 大部份同學寫的「道歉信」都寫得很好。



「村生鐘」

你好！近來身體好嗎？

對不起，昨天我沒有禮貌。

你叫我起牀，我就踢你，拍你，打你，~~不~~罵你，你有沒有受傷吧！我很傷心。

我之~~知~~都全散了，求求你原諒我囉！

我下一次不會再踢你，拍你，打你，我以後不會再~~再~~做壞行為。

我也要做一個負責任的~~負責~~子女。

你最近的生活是~~好~~嗎？


祝你

←身體健康，生活愉快！

主人

十月日

中文班  
上課時間：3:15 pm



你認識鬧鐘嗎？

我是一個鬧鐘。

我的主人是伍官小的~~學生~~。

我的鐘面上有時針、分針、秒針。

我是順時針方向行走的。

這個故事借鬧鐘的遭遇，告訴大家，在~~任何~~情形下，也要負責任。

鬧鐘的用途：

① 叫醒主人起床，不遲到。

② 準確報時。

我是一個鬧鐘。我剛到來的時候，小主人還是一年級的學生；現在，他已經升讀二年級了。

在上課的日子裏，我都是準時在六時三十分叫小主人起牀的。可是，我的忠誠服務沒有得到他的讚美，反而常常受到~~責~~。

每當我高聲地叫小主人起牀的時候，他總是罵我是「可惡的東西」。有時我真想不再叫他起來，讓他遲到好了。不過，叫他起牀是女主人交給我的責任，小主人雖然對我不好，我卻不能不負責任。

只好每天都~~睡~~了！

1. 上文中的「我」是 鬧鐘 ✓

2. 「我」的小主人，現在是 二年級 ✓ 的學生。

3. 小主人罵「我」是 可惡的東西 ✓

4. 「我」沒有因為被罵就 不負責任 ✓

在上面短文中，選出適當的字或詞語，寫在下面每句的（ ）裏。

5. ( 已經 ) 十時許了，你還不~~起~~牀？

6. 你不會游泳嗎？( 言 ) 我教你吧！

7. 他做事( 負責 )，是個好職員。

8. 爸爸每天都( 準時 )回到公司。

9. ( 嘆 )！工作這樣多，怎做得完啊！

10. 熱心( 服務 )的班長，受到老師的讚美。

11. ( 上課 )的時候，不要東張西望。

12. 淘氣的弟弟常常受媽媽( 責 )。

文章體裁：寓言

字	配詞
1. 課	果籃課室
2. 鬧	升讀
3. 成	中心誠
4. 贊	稱讚讚美
5. 睡	禮讓

部首	字	配詞
系	1. 級	年級
	2. 總	總結
	3. 給	給予
	4. 經	經理

部首	字	配詞
口	1. 叫	大叫 叫聲
	2. 喊	吶喊
	3. 嘆	

