

高中教案(2016-17 年度下學期) 曾老師
說話訓練——分享假期及介紹物品(手錶)

教學範疇：

- (1) 中學 (第二階 說話和聆聽訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLL (2.1) 2	能理解話語內容，在提問引導下概括要點
NLS (2.1) 2	能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法 能運用敘述方式交代事件
NLS (3.1) 1	能圍繞話題，簡單地表達自己的意見

基本資料：

任教師：曾老師 學校：將軍澳區中學 科目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：C1d (GCSE) 學生對象：中四 學生人數：12 人	日期：2017 年 1 月 19 日 (星期四) 時間：90 分鐘 (4:10pm- 5:40pm) 教室：201 室 教節：第 5 節 課題：說話訓練—— 分享假期及介紹物品(手錶)
---	--

學習目標：

- 學生能：
1. 聽懂 GCSE 說話考試的要求。NLL (2.1) 2
 2. 記得說明文的文章結構，應用於口語介紹/說明一種物品。NLS (2.1) 2
 3. 透過圖像的啟發，構思說話內容並用中文字寫下。NLW (2.1) 2
 4. 用廣東話表達自己構思的內容。NLS (3.1) 1

已有知識：

- ✓ 學生於上一節認識了「GCSE 說話考試評分要求」。
- ✓ 學生於前一節已學過說明文的文章結構。
- ✓ 學生有用廣東話向全班說話的經驗。

教學流程：

預計時間	過程	教師活動	學生活動	學習材料	評估方法
10 分鐘	引入	1. 透過提問及播放簡報，重溫「GCSE 說話考試評分要求」。	1. 回應老師所問及觀看簡報	簡報 1	提問
20 分鐘	發展一	1. 承接上一課，邀請兩位學生出來分享自己的聖誕假期。 2. 詢問聽眾關於分享者的表現，再由老師總結。	1. 邀請 1-2 位學生出來分享，其他學生觀察同學的表現 2. 回應老師所問及聆聽老師總結	「說話練習工作紙——我的聖誕假期」	口語分享 提問
10 分鐘	發展二	1. 透過提問，利用前一課所學的文章〈手提電話〉重溫說明文的文章結構。	1. 回應老師所問	文章〈手提電話〉	提問
15 分鐘	發展三	1. 播放簡報，展示手錶的照片，附以問題引導學生細心觀察。 2. 派發「說話練習工作紙——手錶」，請學生根據要求，在空位寫下內容重點。	1. 觀看簡報 2. 填寫工作紙	簡報 2 「說話練習工作紙——手錶」	說話練習工作紙
25 分鐘	發展四	1. 兩人一組，請學生與鄰座同學輪流介紹自己所寫的內容重點，以便互相提醒，補充重點。 2. 抽樣請學生出來向全班介紹自己所寫的內容重點。	1. 與鄰座同學互相交流 2. 個別學生出來向全班介紹，其他學生留心聆聽。	「說話練習工作紙——手錶」	分組討論 個人匯報 說話練習工作紙
10 分鐘	結束	1. 總結學生表現。 2. 展示教師版工作紙予學生訂正。	1. 聆聽老師總結 2. 訂正工作紙	教師版工作紙	工作紙

教學材料：

1. 簡報 1：GCSE 說話考試評分要求



Content & responses 內容及回應

- ✓ 內容豐富 ☑ 充實 ☑
☑(comprehensive and detailed information) ☑
- ✓ 能表達和解釋不同方面的意見 ☑
(able to express and explain a range of ideas and points of view)☑
- ✓ 互動良好 (good interaction)
- ✓ 有自信心 (speaks confidently)
- ✓ 主動回應和發展話題 ☑
(takes initiative and develops elaborate responses)☑
- ✓ 懂得應變 ☑
(able to deal with unpredictable elements)

☑
☑

Range of Language 語言範圍

- ✓ 能用不同的詞語和句式 ☑
(Uses wide range of appropriate vocabulary and structures)
- ☑
- ✓ 運用不同的時態 ☑
(use of different tenses)
- ☑

Accuracy 準確性

- ✓ 表達流暢 ☑
☑(accurate and fluent)
- ✓ 發音正確 ☑
(good pronunciation and intonation)☑

☑

2. 說話練習工作紙——我的聖誕假期

說話練習工作紙

題目：我的聖誕假期

悠長的聖誕假期剛剛過去，你是怎樣度過的？請你在下面的空位準備一下說話的內容(需用列點形式，也可畫圖)，然後跟同學分享。

1. 去了哪裏？	2. 和誰一起？
3. 乘搭甚麼交通工具去？	4. 做了甚麼事情 / 活動？
5. 吃了甚麼美食？味道怎樣？	6. 你的感受怎樣？
7. 你希望下一個悠長假期怎樣度過？為甚麼？	

3. 文章〈手提電話〉

手提電話 (說明文)

正文

1 對時下青少年來說，手提電話是生活上不可缺少的物品，幾乎每一個人都擁有自己的手提電話。

3 手提電話有各種各樣的外形。例如在顏色方面，分別有白色、黑色、紅色、藍色、紫色等不同的色彩；在大小方面，一些較大型的手提電話就像一部小型電腦一樣，而那些較小型的手提電話則只有手掌心般的大小。

8 手提電話也有不同的功能。除了可以用來打電話、發短訊之外，還可以用來玩遊戲、拍照、聽音樂等。至於目前比較流行的智能手機，還可以用來上網搜尋資料，十分方便。

12 總而言之，手提電話有不同的外形和功能，深受大眾喜愛。

文章結構

提出現象 (Phenomenon Identification)

現在很多人都
有自己的手提
電話

逐層解釋 1 (Explanation Sequence 1)

說明手提電話
的不同外形

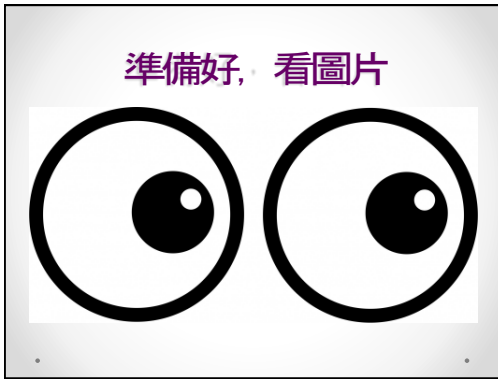
逐層解釋 2 (Explanation Sequence 2)

說明手提電話
的不同功能

總結 (Conclusion)

手提電話很受
大眾喜愛

4. 簡報 2：手錶照片



5. 說話練習工作紙——手錶

說話練習工作紙——題目：手錶

你認識手錶的特點(例如：外形、功能)嗎？請你：

1. 先看一些手錶的圖片；
2. 再在下面的空位寫下內容重點(用中文字，列點形式)；
3. 兩人一組，向組員互相介紹自己所寫的內容重點(互相提醒，補充重點)；
4. 出來向全班介紹自己所寫的的內容重點。

內容重點 (Key Points)	結構
	<p><u>提出現象</u> (<u>Phenomenon Identification</u>)</p> <ul style="list-style-type: none">- 你要介紹的是甚麼？- 這東西流行嗎？- 甚麼人擁有？
	<p><u>逐層解釋 1-n</u> (<u>Explanation Sequence 1-n</u>)</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none">- 外形- 款式 (style / design)- 功能
	<p><u>總結 Conclusion</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 再指出這東西的特點，說明它對人們是否重要、人們是否喜愛。

6. 說話練習工作紙——手錶(教師版)

內容重點 (Key Points)	結構
<ul style="list-style-type: none"> - 手錶 - 很流行 - 現今男女老少都擁有 	<p style="text-align: center;"><u>提出現象</u> (<u>Phenomenon Identification</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你要介紹的是甚麼？ - 這東西流行嗎？ - 甚麼人擁有？
<ul style="list-style-type: none"> - 各種各樣的外形和款式—— <ul style="list-style-type: none"> * 顏色：白色、黑色、紅色、藍色、黃色 * 形狀：有些錶面是圓形、有些是長方形、有些是正方形。 * 錶帶：皮錶帶、膠錶帶、金屬/鋼錶帶 - 很多功能—— <ul style="list-style-type: none"> * 顯示時間、日期、天氣(例如溫度) * 智能手錶：用來上網、聽音樂、發短訊，甚至有衛星定位功能 	<p style="text-align: center;"><u>逐層解釋 1-n</u> (<u>Explanation Sequence 1-n</u>)</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 外形 - 款式 (style / design) - 功能
<ul style="list-style-type: none"> - 有不同的外形、款式和功能 - 很重要，可隨時隨地看時間和其他資訊 - 很受人們喜愛 	<p style="text-align: center;"><u>總結 Conclusion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 再指出這東西的特點，說明它對人們是否重要、人們是否喜愛。

教學成效：

(1) 學習成果：

- a. 學生能掌握 GCSE 說話考試的要求。
- b. 大部份學生記得說明文的文章結構，部份學生能應用於口語介紹/說明一種物品。
- c. 學生能透過圖像的啟發，構思說話內容，但大部份學生未能用中文字寫下內容重點。
- d. 學生能用廣東話表達自己構思的內容。

(2) 課堂評估：

- a. 上一課的口語分享的 (我的聖誕假期) 學生表現欠認真，本課老師先幫學生重溫「GCSE 說話考試評分要求」，再邀請兩位學生出來分享。學生表現有明顯改善，而且旁觀的同學也嘗試評價分享者的表現。
- b. 展示手錶照片並附以問題引導時，學生積極回應，口語表達大致良好。
- c. 老師原希望學生在工作紙的空位用中文字寫下內容重點，但學生顯得有困難。於是老師允許他們用英文或圖畫表示。另外，有些學生會舉手詢問某些字詞怎樣寫，而老師則在黑板寫下，並於下課前教全班朗讀。
- d. 學生與鄰座同學互相交流，表現尚可，偶有兩、三人未夠認真。
- e. 抽樣請兩位學生出來向全班介紹後，已到下課時間，老師未及展示教師版工作紙予學生補充/訂正，留待下一課繼續。



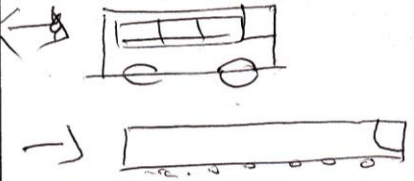
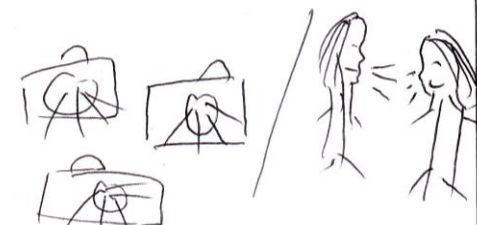



(3) 學生作品 (見下頁)

說話練習工作紙

題目：我的聖誕假期

悠長的聖誕假期剛剛過去，你是怎樣度過的？請你在下面的空位準備一下說話的內容(需用列點形式，也可畫圖)，然後跟同學分享。

Very good!

<p>where did you go</p> <p>1. 去了哪裏？</p> <p>I went to Wanchai to attend the wedding of my parents' friend's son.</p>  <p>transportation</p>	<p>with who</p> <p>2. 和誰一起？</p>  <p>what activities you did</p>
<p>3. 乘搭甚麼交通工具去？</p> 	<p>4. 做了甚麼事情 / 活動？</p> 
<p>what did you eat and the flavour</p> <p>5. 吃了甚麼美食？味道怎樣？</p> <p>yummy</p> 	<p>what did you feel</p> <p>6. 你的感受怎樣？</p> <p>very happy</p> 
<p>Year what you expect in your next holiday.</p> <p>7. 你希望下一個悠長假期怎樣度過？為甚麼？</p> 	

說話練習工作紙——題目：手錶

你認識手錶的特點(例如：外形、功能)嗎？請你：

1. 先看一些手錶的圖片；
2. 再在下面的空位寫下內容重點(用中文字，列點形式)；
3. 兩人一組，向組員互相介紹自己所寫的內容重點(互相提醒，補充重點)；
4. 出來向全班介紹自己所寫的的內容重點。

內容重點 (Key Points)	結構
<p>Introduce the watch...</p> <p>男女老少 nam loi lei si</p> <p>likes watch like Everyone wearing the old people, youngster)</p> <p>4 fong 正方形 ling diang shape</p> <p>不同形狀 => different types of watch shape</p> <p>It is also made metal, rubber rubber 白色、黑色、紅色、藍色黃色</p> <p>kom si 不 tung tak In shops there have many (types) like we want</p> <p>隨時隨地 choi si choi tak (Anytime and anywhere)</p> <p>also include ching bao It has many great features like weather report, music, Email 和 camera ling shing 上</p>	<p>提出現象 (Phenomenon Identification)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你要介紹的是甚麼？ - 這東西流行嗎？ - 甚麼人擁有？ <p>逐層解釋 1-n (Explanation Sequence 1-n)</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 外形 - 款式 (style / design) - 功能 <p>* 錶帶：有皮錶帶、膠錶帶</p>
<p>有不同的外形、款式和很多功能 對人們很重要。可以</p> <p>I like this watch because it we can take it wherever we want</p>	<p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - 再指出這東西的特點，說明它對人們是否重要、人們是否喜愛。

說話練習工作紙——題目：手錶

你認識手錶的特點(例如：外形、功能)嗎？請你：

1. 先看一些手錶的圖片；
2. 再在下面的空位寫下內容重點(用中文字，列點形式)；
3. 兩人一組，向組員互相介紹自己所寫的內容重點(互相提醒，補充重點)；
4. 出來向全班介紹自己所寫的的內容重點。

內容重點 (Key Points)	結構
<p>手錶</p> <p>- 男女老少都會有和會用</p>	<p>提出現象 <u>(Phenomenon Identification)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 你要介紹的是甚麼？ - 這東西流行嗎？ - 甚麼人擁有？
<p>- 有很多不同的 <u>can</u> 色</p> <p>- Different shape, 有圓形</p> <p>- Different material ^{choi liu} material ^{kam set} 金 錶</p> <p>- What can a watch tell us / ^{what} ^{functions} 上 錶 用</p>	<p>逐層解釋 1-n <u>(Explanation Sequence 1-n)</u></p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 外形 - 款式 (style / design) - 功能
<p>▼</p> <p>► Conclude Everything (Do people like it?)</p>	<p>總結 <u>Conclusion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 再指出這東西的特點，說明它對人們是否重要、人們是否喜愛。

- 完 -