小學教案(2017-18 年度上學期) 黃老師

**《猜猜我是誰》**

**教學範疇：**

1. 小學（第一階，聆聽、說話、閱讀和寫作訓練）
2. 中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLL(1.1)1 | 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語 |
|  |  |
| NLL(1.1)2 | 能大致理解小語段中的事情 |
|  |  |
| NLL(1.1)4 | 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物 |
|  |  |
| NLS(2.1)1 | 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 |
|  |  |
| NLR(2.1)2 | 能理解閱讀材料的內容能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法 |
|  |  |
| NLW(1.3)1 | 大致能運用所學詞語寫簡單句子 |
|  |  |
| NLW(2.1)2 | 能根據需要確定內容，內容大致完整 |
|  |  |

**基本資料：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **任教導師：**黃老師 | | **日** | **期：**2018 年 01 月 06 日 |
| **學** | **校：**新界區某小學 | **時** | **間：**3 小時( 9:00am- 12:00pm ) |
| **科** | **目：**中國語文科(非華語課程) | **教** | **室：**302 室 |
| **班(組) 別：**C1 | | **教** | **節：**第三節 |
| **學生對象：**小一(10 人)、小二(9 人) | | **課** | **題：**《猜猜我是誰》 |
|  | 小**三**(8 人) |  |  |
| **學生人數：**17 人 | |  |  |
|  |  |  |  |

**學習目標：**

1. 學生能辨識簡單相反詞的詞義【NLL(1.1)1】【NLW(1.3)1】
2. 學生能從聆聽人物描寫的話語內容選出正確人物【NLL(1.1)1】【NLL(1.1)2】【NLL(1.1)4】
3. 學生能作簡單的人物描寫【NLW(1.3)1】【NLW(2.1)2】

\*(4) 學生能從閱讀文章內容選出正確動物。【NLW(1.3)1】【NLW(2.1)2】

**教學流程：**

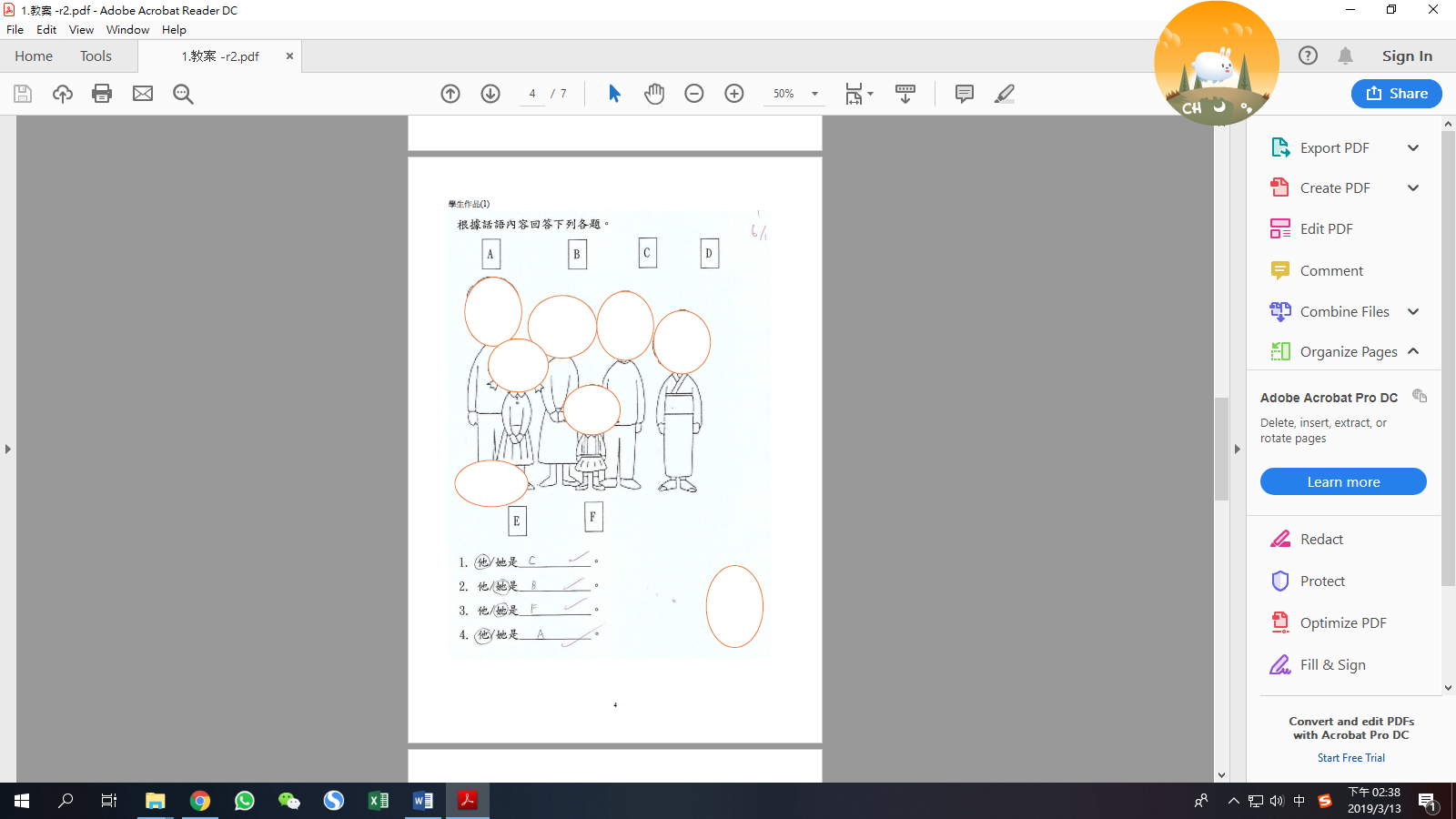
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **預計** | | **過程** | **學習目標** |  | **教學活動** | **學習材料** |  |
| **時間** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 分鐘 | 引入 | 複習相反詞。 | 用活動圖像介紹主題。 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 分鐘 | 發展一 | 學生能透過 | 1. | 先展示的活動圖像，再簡介內 | 簡報、工作紙、白 |  |
|  |  |  | 活動圖像認識 |  | 容，並提供相關詞語，並提問學 | 板、黑板、彩色粉 |  |
|  |  |  | 相反詞。 |  | 生詞義。 | 筆、投影機。 |  |
|  |  |  |  | 2. | 相關詞語：大小/高矮/肥瘦/長短/ |  |  |
|  |  |  |  |  | 老少/下棋/遠足/划船/滑雪/養貓/ |  |  |
|  |  |  |  |  | 玩遊戲機/帶狗隻散步/ |  |  |
|  |  |  |  | 3. | 讓學生嘗試把相關詞語正確地填 |  |  |
|  |  |  |  |  | 入活動圖像。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 分鐘 | 發展二 | 學生能從聆聽 | 1. | 聆聽人物描寫的話語並完成工作 | 工作紙 |  |
|  |  |  | 人物描寫的話 |  | 紙 |  |  |
|  |  |  | 語內容選出正 |  |  |  |  |
|  |  |  | 確人物。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 分鐘 | 發展三 | 學生能作簡單 | 1. | 利用簡報介紹書中主角 | 簡報 |  |
|  |  |  | 的人物描寫 | 2. | 完成工作紙(描述書中主角) | 工作紙 |  |
|  |  |  |  | 3. | 完成工作紙(描述自己) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 分鐘 |  |  |  | 小休 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 分鐘 | 發展四 | 學生能從閱讀 | 1. | 分組活動：學生各自有一篇短 | 簡報 |  |
|  |  |  | 文章內容選出 |  | 文，閱讀後合力完成工作紙 | 工作紙 |  |
|  |  |  | 正確動物。 |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| \*彈性時間 | | 發展五 | 學生能發揮創 | 2. | 學生能發揮創意為書中主角 | 動物圖片 |  |
|  |  |  | 意為書中主角 | 加一位幫手 | |  |  |
|  |  |  | 加一位幫手 |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |
| \*彈性時間：配合發展，因應學生能力，而作出彈性時間。 | | | | | |  |  |

**學生作品：**

1. 聆聽練習
2. 造句練習
3. 寫作練習



學生作品(1)



學生作品(2)



學生作品(3)



學生作品(4)



-- 完 --