小學教案(2017-18 年度上學期) 陳老師

**《外表的描述》**

**教學範疇：**

1. 小學 (第一階，閱讀、寫作訓練)
2. 中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLS(1.2)2 | 能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事 |
|  | 能複述別人的說話內容 |
|  |  |
| NLR(2.1)2 | 能理解閱讀材料的內容 |
|  | 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法 |
|  |  |
| NLW(1.3)2 | 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確 (如逗號、句號、頓號、 |
|  | 問號) |

**基本資料：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **任教導師：**陳老師 | **日** | **期：**2018 年 1 月 20 日 |
| **學** | **校：**九龍區小學 | **時** | **間：**180 | 分鐘( 9:30am- 12:30pm ) |
| **科** | **目：**中國語文科(非華語課程) | **教** | **室：**103 | 室 |
| **班(組) 別：**低年級組 | **教** | **節：**第八節 |
| **學生對象：**小一(2 人)小二(4 人) | **課** | **題：**《外表的描述》 |
|  | 小三(8 人) |  |  |  |
| **學生人數：**14 人 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**學習目標：**

1. 學生能朗讀有關形狀的字詞 (NLS(1.1)1)
2. 學生能概述同學的外表特徵 (NLS(1.2)2)
3. 學生於閱讀範文後，能回應有關文章內容的問題 (NLR(2.1)2)
4. 學生能正確運用標點符號來寫句子 ( NLW(1.3)2)
5. 學生能運用所學詞語寫簡單句子 ( NLW(1.3)2)

**教學流程：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **預計** | **過程** | **學習目標** |  | **教學活動** | **學習材料** |  |
| **時間** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 分鐘 | 引入 | 複習有關顏色和 |  | 學生配對有關顏色的字詞和圖片。 | 圖咭、詞咭 |  |
|  |  | 量詞的詞彙 |  | 學生按圖片的內容，配對相關的量 |  |  |
|  |  |  |  | 詞詞咭。  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 分鐘 | 發展一 | 學生認讀形狀的 |  | 教師展示簡報，學生指認有關字詞。 | 簡報、形狀圖 |  |
|  |  | 字詞 |  | 教師把形狀圖片貼在白板，著學生 | 片、工作紙 |  |
|  |  |  |  | 寫出形狀的名稱。 |  |  |
|  |  |  |  | 教師派發工作紙，著學生完成有關 |  |  |
|  |  |  |  | 形狀的工作紙。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20 分鐘 | 發展二 | 學生能辨認標點 |  | 教師播放短片，著學生對標點符號 | 短片、圖咭、 |  |
|  |  | 符號：逗號、句 |  | 有初步的認識。 | 工作紙 |  |
|  |  | 號、頓號、問號 |  | 教師出示標點符號的圖咭，著學生 |  |  |
|  |  |  |  | 指認。 |  |  |
|  |  |  |  | 教師提問運用標點符號的問題，著 |  |  |
|  |  |  |  | 學生作出回應。 |  |  |
|  |  |  |  | 教師出示工作紙。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35 分鐘 | 發展三 | 學生能回應有關 |  | 教師向學生展示《我的好朋友》範 | 範文簡報 |  |
|  |  | 範文內容的問題 |  | 文，並一起朗讀。 |  |  |
|  |  |   |  | 教師向學生講解內容，接著學生回 |  |  |
|  |  |  |  | 應教師的提問。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30 分鐘 | 發展四 | 學生能說出朋友 |  | 教師安排學生二人為一組，嘗試說 | / |  |
|  |  | 的外表特徵 |  | 說對方的外表特徵。 |  |  |
|  |  |  |  | 教師請每組學生出來描述對方的外 |  |  |
|  |  |  |  | 表特徵。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| (彈性時間) | 發展五 | 學生能運用字詞 |  | 教師派發工作紙，著學生進行書寫 | 工作紙 |  |
| \* |  | /句子來寫出朋 |  | 練習。 |  |  |
|  |  | 友的外表特徵 |  | 教師向學生展示寫得最好的學生作 |  |  |
|  |  |  |  | 品。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 分鐘 | 總結 | 複習主題 |  | 教師提問本課節的教學內容。 | 獎勵貼紙 |  |
|  |  |  |  | 教師獎勵在課堂中表現良好的學 |  |  |
|  |  |  |  | 生。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*彈性時間：配合發展四，因應學生能力，而作出彈性時間。

**學生作品: 工作紙 (發展一)**



**工作紙 (發展二及五)**



**學生書寫形狀的名稱 (發展一)**



**學生運用標點符號創作句子 (發展二)**

