

小學教案 (2017-2018 年度 上學期) 符老師  
圖畫書教學《早安》

教學範疇：

- (1) 小學 (第一階，說話及寫作訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLS(1.1)1	能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
NLS(1.1)3	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題
NLS(1.2)3	能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應；能複述別人說話內容的大意
NLS(1.4)2	能運用所學詞語表情達意
NLR(1.1)4	能理解閱讀材料的內容大意
NLR(2.1)1	能理解閱讀材料的時地人關係；能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
NLR(1.2-2.2)1	能有感情地朗讀文句
NLW(1.1)3	大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)
NLW(1.3)1	大致能運用所學詞語寫簡單句子

## 基本資料：

任教師：符老師 學校：港島區小學 科目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：C1 學生對象：小一級(3人)、小二級(3人)、小三級(4人)、小四級(3人)、小五級(2人) 學生人數：15人	日期：2018年2月3日(星期三) 時間：180分鐘(9:00am-12:00nn) 教室：503室 教節：第6節 課題：圖畫書教學《早安》
--	--

## 學習目標：

- 學生能：
1. 閱讀《天亮了》文章 (NLR(1.2-2.2)1)
  2. 找出篇章中的人物及事物 (NLR(1.1)4), (NLR(2.1)1)
  3. 選出學生能做到的事 (NLS(1.1)1), (NLS(1.1)3)
  4. 講出準時起床的方法 (NLS(1.2)3), (NLS(1.4)2)
  5. 認識及運用句式：「……了」 (NLW(1.1)3), (NLW(1.3)1)

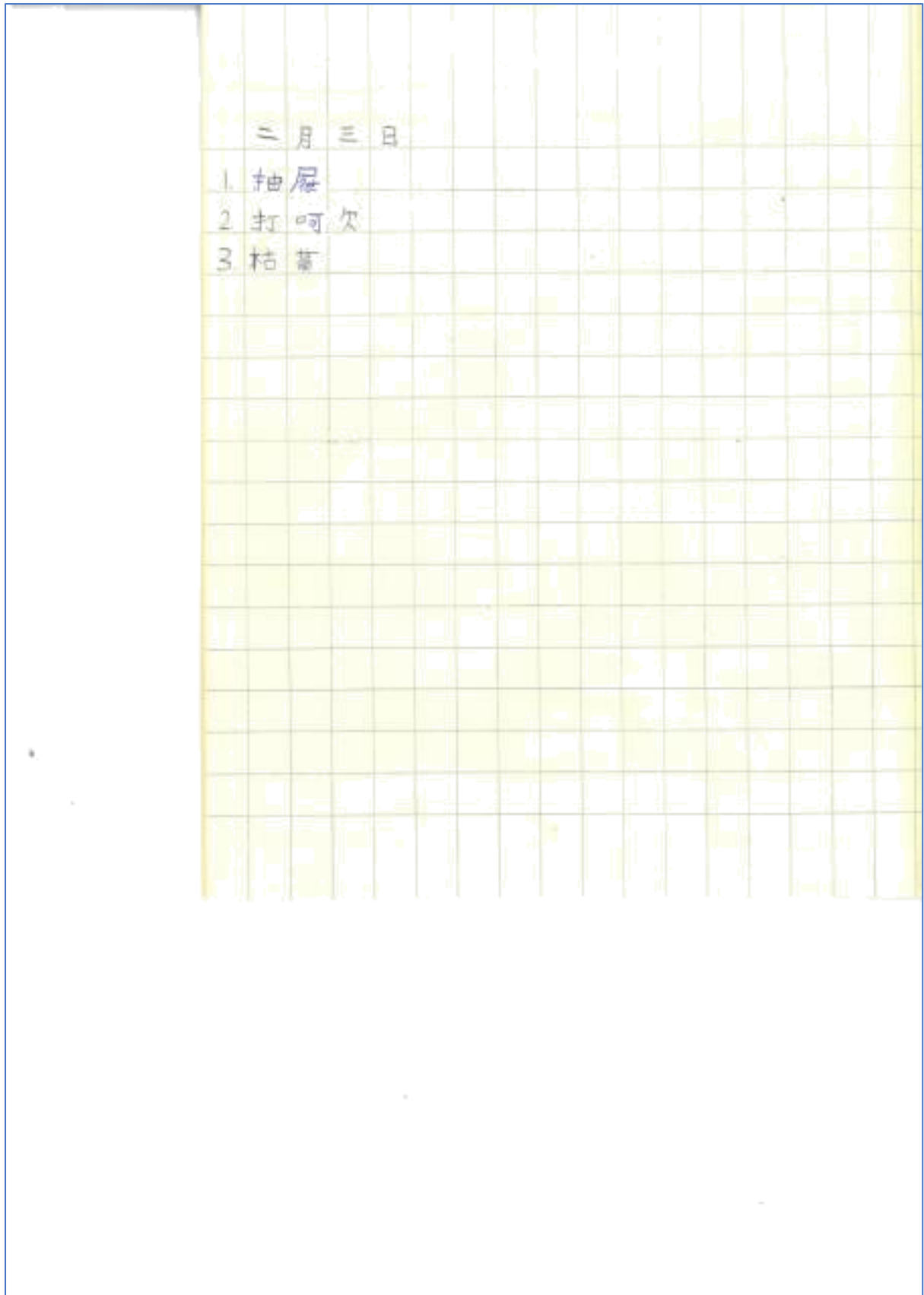
## 教學流程：

預計時間	過程	教師活動	學生活動	學習材料	評核
50分鐘	引入	1.透過《早安》圖書教學，引起學習動機。 2.故事講述山姆挑戰起床後的大事—自己穿衣服，並在姊姊的	1.專注聆聽故事內容。 2.嘗試寫出教師提問的字詞。	《早安》圖書簡報	1.口頭回答 2.黑板書寫

		幫助下「自己」做到了。  3.講述故事時，提問及教授相關字詞：「打呵欠」、「抽屜」。			
10 分鐘	發展一	1.播放文章《天亮了》簡報。  2.請學生先默讀一次，再請學生共同高聲朗讀全文兩次。	1.專注默讀文章《天亮了》  2.共同高聲朗讀全文兩次。	《天亮了》 文章簡報	1.默讀  2.朗讀
10 分鐘	發展二	1.請學生找出文章中的人物及事物  2.人物：爸爸、媽、我；動物：小鳥、小魚；事物：大樹、小河	1.再專注默讀文章  2.討論後，自由匯報成果，分別講出人物、動物及事物三大範疇。	《天亮了》 文章簡報	1.自由匯報
10 分鐘	發展三	1.講解工作紙第一部分  2.提問學生，早上起來的時候，自己會做哪些事情。	1.選出自己能做的，在方格內加剔，並用完整句子寫出來。  2.如：我會刷牙/梳理頭髮/穿衣服/繫鞋帶。	1.工作紙  2.練習簿	1.填寫工作紙  2.抄寫
10 分鐘	發展四	請學生兩人一組	1.討論如何跟別人有禮貌地打招呼，亦並選出角色及對象，如學		1.自由匯報結果

			生與校長		
10 分鐘	發展五	<p>1.請學生講出準時起床的方法</p> <p>2.提問討論結果</p>	<p>1.自由討論</p> <p>2.學生自由匯報，如早睡早起/請家人叫自己起床/在家中養一隻公雞，當作鬧鐘</p>		1.自由匯報結果
10 分鐘	發展六	<p>1.講解工作紙第二部分</p> <p>2.請學生朗讀例句一次</p> <p>3.請學生重組句子</p> <p>4.請學生續寫句子</p>	<p>1.學習句式：……了</p> <p>2.朗讀例句一次</p> <p>3.看看圖畫，用上述的句式重組句子，抽取學生匯報</p> <p>4.看看圖畫，用上述的句式續寫句子，抽取學生匯報</p>	<p>1.練習簿</p> <p>2.工作紙</p> <p>3.電子版工作紙</p>	<p>1.填寫工作紙</p> <p>2.重組句子</p> <p>3.續寫句子</p>
50 分鐘	發展七	講解狗仔摺紙的步驟	學習狗仔摺紙的步驟，並加以實踐	七彩的摺紙紙張	製成品

學生作品：



一、早上起來的時候，你會自己做哪些事情？選出你能做的，在方格內加☑，並寫出來。



我會刷牙。



我會梳理頭髮。



我會穿衣服。



我會繫鞋帶。

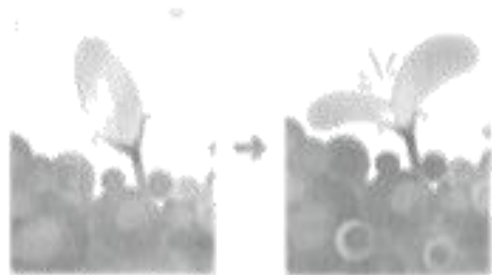
二、學習句式

句式：……了

- 例 1 天亮了。  
2 我起來了。



三、看看圖畫，用上述句式重組句子。



了 / 開 / 花兒 / 。

花兒開了。\_\_\_\_\_

四、看看圖畫，用上述句式續寫句子。



樹葉吹走了\_\_\_\_\_。

