小學教案(2017-18 年度上學期) 陳老師、馮老師

**《認識天氣》**

**教學範疇：**

（1） 小學（第二、三階，閱讀、說話及寫作）

（2） 中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLL(2.1)2 | 能理解話語內容，在提問引導下概括要點 |
| NLL(3.1)1 | 能理解話語內容，概括要點 |
| NLS(2.1)1 | 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 |
| NLS(2.1)2 | 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法 |
| NLR(2.1)2 | 能理解閱讀材料的內容 |
| NLR(3.1)2 | 能概略分析閱讀材料的內容要點 |
| NLW(2.3)1 | 能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確 |

**基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| 任教導師：陳老師、馮老師 | 日期：2016 年 12 月 2 日 |
| 學校：大埔區某小學 | 時間：180 分鐘（9:30-12:30） |
| 科目：中國語文科（非華語課程） | 科室：202 |
| 班別：高年級組 | 教節：第一節 |
| 學生人數：7 人 | 課題：認識天氣和衣服 |
|  |  |

**學習目標：**

1. 學生能理解表達天氣的內容。 NLR(2.1)2，NLR(3.1)2
2. 學生能聆聽表達天氣的資訊（天氣預報）。 NLL(3.1)1
3. 學生能運用所學詞語寫有關天氣情況的句子。 NLW(2.3)1
4. 學生能認識香港和其他地區的氣候特點。 NLL(2.1)2，NLS(2.1)2，NLR(2.1)2

**教學流程：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **過程** | **學習目標** |  | **教學活動** | **學習材料** |
|  |  |  |  |  |  |
| 20’ | 引入 | 複習天氣的詞語 | 1. | 與學生一起討論「今天的 | 簡報、板 |
|  |  |  |  | 天氣如何」、「本週的天氣如何」。 | 書 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. | 配對遊戲：請學生將圖片 |  |
|  |  |  |  | 與表示天氣的詞配對。 |  |
|  |  |  | 3. | 根據圖片，請同學到黑板 |  |
|  |  |  |  | 上書寫表達天氣的詞。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25’ | 發展一 | 學生能正確書寫常 | 1. | 請學生圈出前面書寫在 | 簡報、板 |
|  |  | 用字 |  | 黑板上的字的部首。 | 書 |
|  |  |  | 2. | 認識部首「雨」、「水」 |  |
|  |  |  | 3. | 將形容天氣的詞語配對 |  |
|  |  |  |  | 並填寫在空格中。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20’ | 發展二 | 學生能認識香港的 | 1. | 學生小組討論「香港的四 | 簡報 |
|  |  | 氣候特點 |  | 季在哪些月份」，完成簡 |  |
|  |  |  |  | 報上的表格。 |  |
|  |  |  | 2. | 請同學談一談「你最喜歡 |  |
|  |  |  |  | 香港的哪個季節，為什 |  |
|  |  |  |  | 麼？」 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10’ |  |  |  | 小息 |  |
|  |  |  |  |  | |
| 25’ | 發展三 | 學生能聆聽表達天 | 1. | 請學生聆聽各地的天氣 | 簡報、天 |
|  |  | 氣的資訊（天氣預 |  | 預報，與學生共同總結要 | 氣 預 報 |
|  |  | 報） |  | 點。 | 材料 |
|  |  | 學生能認識香港的 | 2. | 請學生聆聽一則香港的 |  |
|  |  | 氣候特點 |  | 天氣預報，小組討論說一 |  |
|  |  |  |  | 説香港的天氣與其他地 |  |
|  |  |  |  | 方有什麼不同。 |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20’ | 發展四 | 學生能認識香港的 | 1. | 學生小組共同閱讀一則 | 簡報、板 |
|  |  | 氣候特點 |  | 關於香港的四季的短文。 | 書 |
|  |  |  | 2. | 根據關鍵詞與學生共同 |  |
|  |  |  |  | 總結香港的氣候特點。 |  |
|  |  |  | 3. | 說話練習：請同學談一 |  |
|  |  |  |  | 談：香港的春天有什麼特 |  |
|  |  |  |  | 別？香港哪個季節會刮 |  |
|  |  |  |  | 颱風？香港的冬天怎 |  |
|  |  |  |  | 樣？ |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15’ | 發展五 | 學生能認識其他地 | 1. | 說話練習：你的家鄉的天 | 簡報 |
|  |  | 區的氣候特點 |  | 氣特點。提示問題： |  |
|  |  |  | 你的家鄉在哪裡？ | |  |
|  |  |  | 這個地方一年有幾個季節？ | |  |
|  |  |  | 每個季節有什麼不同？ | |  |
|  |  |  | 你最喜歡哪個季節？ | |  |
|  |  |  | 你為什麼喜歡這個季節？ | |  |
|  |  |  | 你會在這個季節做什麼？ | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5’ |  |  |  | 小息 |  |
|  |  |  |  |  | |
| 20’ | 發展六 | 學生能認讀表達天 | 1. | 請學生自行完成工作紙 | 工作紙、 |
|  |  | 氣的詞語和句子 |  | 上的閱讀。 | 板書 |
|  |  |  | 2. | 學生小組討論完善答案。 |  |
|  |  |  | 3. | 完成後，與學生共同討論 |  |
|  |  |  |  | 閱讀問題的答案。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10’ | 發展七 | 學生能聆聽表達天 | 1. | 學生聆聽語段，完成工作 | 工作紙、 |
|  |  | 氣的資訊（天氣預 |  | 紙上面的填空。 | 板書 |
|  |  | 報） | 2. | 與學生共同討論答案。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10’ | 總結 | 複習主題 | 1. | 提問學生本節課所學的 | 簡報、板 |
|  |  |  |  | 天氣詞語，並寫在黑板 | 書 |
|  |  |  |  |  |  |

上。

2. 請同學說一説香港的氣

候特點。

**學生作品：（另附）**