

## 《認識天氣》

### 教學範疇：

- (1) 小學（第二、三階，閱讀、說話及寫作）
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| NLL(2.1)2 | 能理解話語內容，在提問引導下概括要點             |
| NLL(3.1)1 | 能理解話語內容，概括要點                   |
| NLS(2.1)1 | 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 |
| NLS(2.1)2 | 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法             |
| NLR(2.1)2 | 能理解閱讀材料的內容                     |
| NLR(3.1)2 | 能概略分析閱讀材料的內容要點                 |
| NLW(2.3)1 | 能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確         |

### 基本資料：

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 任教師：陳老師、馮老師     | 日期：2016年12月2日        |
| 學校：大埔區某小學       | 時間：180分鐘（9:30-12:30） |
| 科目：中國語文科（非華語課程） | 科室：202               |
| 班別：高年級組         | 教節：第一節               |
| 學生人數：7人         | 課題：認識天氣和衣服           |

### 學習目標：

1. 學生能理解表達天氣的內容。 NLR(2.1)2，NLR(3.1)2
2. 學生能聆聽表達天氣的資訊（天氣預報）。 NLL(3.1)1
3. 學生能運用所學詞語寫有關天氣情況的句子。 NLW(2.3)1
4. 學生能認識香港和其他地區的氣候特點。 NLL(2.1)2，NLS(2.1)2，NLR(2.1)2

## 教學流程：

| 時間  | 過程  | 學習目標  | 教學活動   | 學習材料      |
|-----|-----|---|--|-----------|
| 20' | 引入  | 複習天氣的詞語                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生一起討論「今天的天氣如何」、「本週的天氣如何」。</li> <li>2. 配對遊戲：請學生將圖片與表示天氣的詞配對。</li> <li>3. 根據圖片，請同學到黑板上書寫表達天氣的詞。</li> </ol> | 簡報、板書     |
| 25' | 發展一 | 學生能正確書寫常用字                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生圈出前面書寫在黑板上的字的部首。</li> <li>2. 認識部首「雨」、「水」</li> <li>3. 將形容天氣的詞語配對並填寫在空格中。</li> </ol>                      | 簡報、板書     |
| 20' | 發展二 | 學生能認識香港的氣候特點                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組討論「香港的四季在哪些月份」，完成簡報上的表格。</li> <li>2. 請同學談一談「你最喜歡香港的哪個季節，為什麼？」</li> </ol>                               | 簡報        |
| 10' | 小息  |   |  |           |
| 25' | 發展三 | <p>學生能聆聽表達天氣的資訊（天氣預報）</p> <p>學生能認識香港的氣候特點</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聆聽各地的天氣預報，與學生共同總結要點。</li> <li>2. 請學生聆聽一則香港的天氣預報，小組討論說一說香港的天氣與其他地方有什麼不同。</li> </ol>                      | 簡報、天氣預報材料 |

|     |     |                    |  |        |
|-----|-----|--------------------|--|--------|
| 20' | 發展四 | 學生能認識香港的氣候特點       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組共同閱讀一則關於香港的四季的短文。</li> <li>2. 根據關鍵詞與學生共同總結香港的氣候特點。</li> <li>3. 說話練習：請同學談一談：香港的春天有什麼特別？香港哪個季節會刮颱風？香港的冬天怎樣？</li> </ol>   | 簡報、板書  |
| 15' | 發展五 | 學生能認識其他地區的氣候特點     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話練習：你的家鄉的天氣特點。提示問題：<br/>你的家鄉在哪裡？<br/>這個地方一年有幾個季節？<br/>每個季節有什麼不同？<br/>你最喜歡哪個季節？<br/>你為什麼喜歡這個季節？<br/>你會在這個季節做什麼？</li> </ol> | 簡報     |
| 5'  | 小息  |                    |  |        |
| 20' | 發展六 | 學生能認讀表達天氣的詞語和句子    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自行完成工作紙上的閱讀。</li> <li>2. 學生小組討論完善答案。</li> <li>3. 完成後，與學生共同討論閱讀問題的答案。</li> </ol>   | 工作紙、板書 |
| 10' | 發展七 | 學生能聆聽表達天氣的資訊（天氣預報） | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽語段，完成工作紙上面的填空。</li> <li>2. 與學生共同討論答案。</li> </ol>   | 工作紙、板書 |
| 10' | 總結  | 複習主題               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生本節課所學的天氣詞語，並寫在黑板</li> </ol>  | 簡報、板書  |

|  |  |  |                         |  |
|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  | 上。<br>2. 請同學說一說香港的氣候特點。 |  |
|--|--|--|-------------------------|--|

學生作品：（另附）