小學教案（2017-2018 年度上學期） 周老師

**描寫物件的形容詞**

**教學範疇：**

（１）小學（ 第一階，閱讀、說話及聆聽 ）

（２）中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLL（1.1）3 | 能聽出話語內容的要點 |
|  |  |
| NLR（1.1）1 | 能認讀學習和生活上的常用字詞 |
|  |  |
| NLR（ 1.1）2 | 能理解簡短句子的意思 |
|  |  |
| NLS （1.1）1 | 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 |
|  |  |
| NLS（1.1）3 | 能就熟悉的主題，簡單敘述內容（如日常生活事件、故事）和回答 |
|  | 問題 |
|  |  |
| NLW（1.1）2 | 能正確書寫常用字 |
|  |  |

**基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| 任教導師：周老師 | 日期：2017 年 11 月 7 日 |
|  |  |
| 學校：港島區某小學 | 時間：90 分（3：50pm - 5：20pm） |
|  |  |
| 科目：中國語文科（非華語課程） | 教室：ＢL201 室 |
|  |  |
| 班（組）別：高小組 | 課本：學好中國語文（朗文） |
|  |  |
| 學生對象： 4 Ａ（7 人） | 課題：描寫物件的形容詞 |
| 4 Ｂ（3 人） |  |
| 4 Ｃ（5 人） |  |
|  |  |
| 學生人數：15 人 |  |
|  |  |

**學習目標：**

1. 學生能透過與教師之間的提問和回答來加強口語表達能力
2. 學生能透過活動反覆認識、學習形容詞
3. 學生能夠與同學合作，提升說的能力
4. 能力高的學生能加強照顧聽、說能力較弱的學生

**教學流程：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **預計** | **過程** | **學習目標** | **教學活動** | **學習材料** |
| **時間** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 引入 | 複習以前學過的 | 重溫日校課文學過的「重疊形容詞」 | 日校課本 |
|  |  | 形容詞 | 如「輕輕」、「圓滾滾」、「紅豔豔」等喚起學 |  |
|  |  |  | 生對形容詞的認識 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | 發展一 | 學生能從不同角 | 透過一粒糖，著學生運用五官加以形容：（顏色/ | 糖 |
|  |  | 度描述物件 | 大小/軟硬/形狀/觸感/圖 案/氣味） | 身邊物件 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | 發展二 | 學生能認識更多 | 觀看 ppt，加強認識「描述物件的形容詞」 | ppt |
|  |  | 不同的形容詞 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | 發展三 | 學生能參與小組 | 小組討論（四人一組） | 不同物件 |
|  |  | 討論 | 描述物件：老師從每組學生中找出物件 |  |
|  |  |  | 如水壺、筆袋、小白兔掛飾….. |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | 發展四 | 匯報 | 匯報 | 小組討論資 |
|  |  |  |  | 料 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 鞏固 | 加強認識不同的 | 共同完成工作紙 | 工作紙 |
|  |  | 形容詞，鞏固所 | 老師先講解各句子，並鼓勵學生作答 |  |
|  |  | 學 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 總結 | 總結 | 透過這一課，學生能從不同角度描述物件 |  |
|  |  |  |  |  |