小學教案 (2017-2018年度 下學期) 符老師

《小小植物真有趣》

**教學範疇：**

(1)小學 (第一階，閱讀及寫作訓練)

(2)中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLR(1.1)1 | 能認讀學習和生活上的常用字詞 |
| NLR(1.1)4 | 能理解閱讀材料的內容大意 |
| NLR(2.1)1 | 能理解閱讀材料的時地人關係；能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法 |
| NLW(1.1)1 | 大致能書寫與生活相關的常用字 |
| NLW(1.1)2 | 能正確書寫常用字 |
| NLW(1.1)3 | 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句) |
| NLW(1.1)4 | 能就熟悉的事物寫句子，內容完整 |

**基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| **任教導師：**符老師  **學 校：**港島東區小學  **科 目：**中國語文科(非華語課 程)  **班(組) 別：**C1  **學生對象：**小一級(3人)、小二級  (3人)、小三級(4人)、小四級(3人)、小五級 (2人)  **學生人數：**15人 | **日 期：**2018年4月21日 (星期六)  **時 間：**180分鐘( 9:00- 12:00)  **教 室：**503室  **教 節：**第12節  **課 題：**小小植物真有趣（一）──《小草》 |

**學習目標：**

學生能：1. 閱讀《小草》文章 (NLR(1.1)1), (NLR(1.1)4), (NLR(2.1)1)

2. 認識及運用句式：……是……的…… (NLW(1.1)1), (NLW(1.1)3)

3. 認識及運用句式：誰……？ (NLW(1.1)2 ), (NLW(1.1)4)

**教學流程：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **預計時間** | **過程** | **教師活動** | **學生活動** | **學習材料** | **評核** |
| 5分鐘 | 引入 | 1.提問「有沒有見過草帽？有的請舉手」  2.請舉手的三位學生分享經驗 | 1.有三位學生舉手  2.輪流分享 | 圖片 | 口頭回答 |
| 60分鐘 | 發展一 | 1.透過《草帽飛起來了》進行圖書教學的上半部分。  2.故事大概講述主角阿和遭其他小孩排擠，因此與處境相同的稻草人結伴。之後兩個還一起幫助白鷺鷥建立安穩的家。  3.於講述《草帽飛起來了》故事中，提問及教授相關字詞：瘌痢頭、脫髮、藺草、吝嗇、稻米、蜻蜓、嚇走、趕走、瘡、木梯子、巢、彎曲、割草、鐮刀 | 1.專注聆聽故事內容  2. 嘗試寫出教師提問的字詞，但較難的便不太成功 | 1.《草帽飛起來了》圖書簡報  2.練習簿 | 1.口頭回答  2.黑板書寫  3.抄寫 |
| 20分鐘 | 發展二 | 1.進行圖書教學的下半部分。  2.於講述故事後半部分時，教授餘下相關字詞：孵化、頂 | 1. 專注聆聽故事內容。  2. 嘗試寫出字詞，但不太成功。 | 1. 圖書簡報  2. 練習簿 | 1.口頭回答  2.黑板書寫  3.抄寫 |
| 35分鐘 | 發展三 | 1.播放文章《小草》簡報  2.請學生默讀一次  3.之後，請學生共同高聲朗讀全文兩次  4.講解文章大意及主旨  5.提問學生「自己學校附近有沒有種小草、花兒和大樹？它們長得怎麼樣？」 | 1. 默讀文章  2. 共同朗讀兩次  3. 專注聆聽  4. 分四組討論  5. 分組匯報討論結果 | 1. 《小草》簡報 | 1.默讀  2.朗讀  3.分組匯報 |
| 15分鐘 | 發展四 | 1.教授句式：「……是……的……」  2.學生運用句式造句  3.訂正句子是否通順，如不通順，便即時更正 | 1.讀例句  2.請學生完成兩句未完整句子  3.自行造句，學生會請教老師不懂的字  4.學生朗讀自己的句子 | 1.句式簡報  2.練習簿 | 1.朗讀  2.口頭回答  3.造句 |
| 15分鐘 | 發展五 | 1.教授句式：「誰……？」  2.學生運用句式造句  3.訂正句子是否通順，如不通順，便即時更正 | 1.讀例句  2.自行造句，學生會請教老師不懂的字  3.學生朗讀自己的句子 | 1.句式簡報  2.練習簿 | 1.朗讀  2.造句 |

**學生作品：**







