

《農曆新年齊慶祝》

教學範疇：

- (1) 小學 (第一階, 閱讀、寫作訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLS(2.1)1	能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法
NLR(1.1)2	能理解簡短句子的意思
NLW(1.6)1	能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單實用文 (如賀卡)

基本資料：

任導師：陳老師	日期：2018年2月3日
學校：九龍區某小學	時間：180分鐘(9:30am- 12:30pm)
科目：中國語文科(非華語課程)	教室：103室
班(組)別：低年級組	教節：第一節
學生對象：小一(2人)小二(4人) 小三(8人)	課題：《農曆新年齊慶祝》
學生人數：14人	

學習目標：

- (1) 學生能認識新年祝賀語句 (NLR(1.1)2)
- (2) 學生能運用祝賀語句向別人祝賀新年 (NLS(2.1)1)
- (3) 學生能創作賀年咭 NLW(1.6)1

教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料
10 分鐘	引入	學生能認識農曆新年這一節日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出示紅封包，並詢問學生有關紅封包的知識。 ● 教師播放有關新年傳說的故事短片，著學生認識農曆新年的由來。 	紅封包、短片
20 分鐘	發展一	學生能認識新年祝賀語	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出示揮春，著學生指認揮春語句的讀音和意思。 ● 教師展示簡報，著學生認識不同揮春的意思和讀音。 ● 聽音選擇春遊戲：教師讀出揮春語句，著學生選出正確的揮春。 	簡報、揮春
20 分鐘	發展二	學生能運用祝賀語句向別人祝賀新年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說出有關揮春的意思，著學生找出相關的揮春。 ● 角色扮演：教師請學生進行拜年活動，並利用祝賀語句向親友拜年。 ● 教師引導學生彼此評價對方在活動中的表現。 	揮春、賀年物品(如全盒等)
35 分鐘	發展三	學生能回應有關範文內容的問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師向學生展示範文，並一起朗讀。 ● 教師向學生講解內容，接著學生回應教師的提問。 	範文簡報
30 分鐘	發展四	學生能指認書信的格式	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以提問形式，著學生說出書寫賀年咭應有的格式（如上款、日期等）。 ● 教師安排學生二人為一組，請每組學生出來指出書信的格式。 	範文簡報
(彈性時間) *	發展五	學生能創作賀年咭	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師把大賀年咭貼在白板上，並引導學生一同書寫賀年咭。 ● 教師派發工作紙，著學生進行書寫練習。 ● 教師向學生展示寫得最好的學生作品。 	大賀年咭、工作紙
5 分鐘	總結	複習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問本課節的教學內容。 ● 教師獎勵在課堂中表現良好的學生。 	獎勵貼紙

*彈性時間：配合發展四，因應學生能力，而作出彈性時間。

教學材料：

甲. 範文

親愛的小明：

你好嗎？近況怎樣呢？我很掛念你呀！我近來很好，不用掛心。

農曆新年快到了，我會和家人慶祝，你又如何慶祝呢？有空的話，

請回信給我，謝謝！

祝

身體健康！

朋友

大雄上

二零一八年二月三日

乙. 教學材料：工作紙（發展五）（高組）

姓名：_____

日期：_____

農曆新年快到，試寫一封信給一位遠方的朋友，內容可提及自己的近況，並問候對方的近況，以及為他/她送上節日的祝福。

A large rectangular box with a black border, intended for writing a letter. It contains several horizontal lines of varying lengths and positions to guide the student's writing. The lines are arranged as follows: a short line near the top left; a long line below it, starting further right; another long line below that, starting further right; a third long line below that, starting further right; a fourth long line below that, starting further right; a very short line below that, starting further right; a short line below that, starting further right; a short line below that, starting further right; and a short line at the bottom left.

丙. 教學材料：工作紙（發展五）（初組）

姓名：_____

日期：_____

農曆新年快到，試寫一封信給一位遠方的朋友，內容可提及自己的近況，並問候對方的近況，以及為他/她送上節日的祝福。

親愛的_____ (收件人名稱)：

祝

朋友

_____ (寄件人名稱)

二零一八年____月____日(日期)

丁. 教學材料：短片（發展一）

農曆新年故事

<https://www.youtube.com/watch?v=9cJ4P4Ucw8k>

戊. 教學材料：簡報（發展一至五）（見附件）

學生作品: 工作紙 (發展五)

農曆新年快到，試寫一封信給一位遠方的朋友，內容可提及自己的近況，並問候對方的近況，以及為他/她送上節日的祝福。

親愛的 _____ (收件人名稱):

你好嗎? 我很掛念你。你近來怎樣呢?

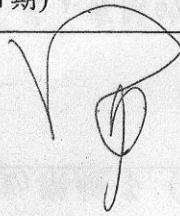
新年快到, 我和家人慶祝。

祝
新年快樂

朋友

_____ (寄件人名稱)

二零一八年 二月 _____ 日(日期)



農曆新年快到，試寫一封信給一位遠方的朋友，內容可提及自己的近況，並問候對方的近況，以及為他/她送上節日的祝福。

親愛的 [redacted] :

你好嗎？我很掛念你呀！你近來怎樣呢？新年快到了，我和家人慶祝。你又如何慶祝呢？有空的話，請回信給我，可不可以和你慶祝呢？

祝

天天快樂

朋友



3-2-20
~~3-2-21~~

二零一九年二月三日



學生作品：學生集體創作賀年咭（發展五）

