小學教案(2017-18年度下學期) 黃老師

《運動場上》

**教學範疇：**

1. 小學（第二階，聆聽與說話訓練）
2. 中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLL(1.1)1 | 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語 |
| NLL(1.1)4 | 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物 |
| NLL(2.1)2 | 能理解話語內容，在提問引導下概括要點 |
| NLS(2.1)2 | 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法，能運用敘述方式交代事件 |
| NLW(1.3)1 | 大致能運用所學詞語寫簡單句子 |

**基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| **任教導師：**黃老師  **學 校：**元朗區某小學  **科 目：**中國語文科(非華語課程)  **班(組) 別：**C1  **學生對象：**小一(6人)、小二(7人)  小**三**(4人)  **學生人數：**17人 | **日 期：**2018年03月10日  **時 間：**3小時( 9:00am- 12:00pm )  **教 室：**302室  **教 節：**第四節  **課 題：**《運動場上》 |

**學習目標：**

(1) 學生能辨識簡單動詞的詞義。【NLL(1.1)1】【NLL(1.1)4】

(2) 學生能在某些動詞後加入適當的名詞。【NLL(1.1)1】【NLL(1.1)4】【NLL(2.1)2】

(3) 學生能利用動詞造句。【NLS(2.1)2】【NLW(1.3)1】

**教學流程：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **預計**  **時間** | **過程** | **學習目標** | **教學活動** | **學習材料** | **評估方法** |
| 15分鐘 | 引入 | 學生能透過  活動認識「手」和「足」為部首的字詞。 | 1. 老師讓同學在黑板上寫出「手」和「足」為部首的字詞。 2. 老師讓同學朗讀字詞並解釋字詞的意思。 | 字卡、白板、白板筆 | -回答老師提問  -聽從指令做動作  -寫作句子  -完成工作紙 |
| 35分鐘 | 發展一 | 學生能透過  活動圖像認識動詞。 | 1. 學生抽出字卡，並做出字卡內的動作，然後讓其他同學猜猜字卡上是甚麼字詞； 2. 老師將字詞寫在黑板上，然後要求學生說出黑板上詞語的共同特點；   老師帶出甚麼是「動詞」。  3. 讓學生在筆記上寫下5個動  詞。 | 字卡、白板、白板筆 |
| 35分鐘 | 發展二 | 1.學生能適當地運  用動詞  2. 學生能在某些動詞後加入適當的名詞。 | 1. 老師利用簡報列舉常用的動詞 2. 老師展示句子「我踢。」及「弟弟吃。」由學生評一評句子是否通順。然後讓學生比較一下「踢」及「踢足球」與及「吃」及「吃意粉」這兩組詞語有甚麼相同及不同之處。   (「踢足球」及「吃意粉」的  意思比較完全)  3. 老師指出某些動詞意思不完  整，須配上適當的詞語才令表  達意思完整。 | 簡報、工作紙、白板、白板筆、投影機。工作紙 |
| 20分鐘 |  |  | 小休 |  |
| 30分鐘 | 發展三 | 1.學生能透過活動  加深對動詞的認  識。  2. 學生能利用動  詞造句。 | 1. 閱讀幸福拍手歌歌詞 2. 觀看幸福拍手歌 3. 唱遊幸福拍手歌 | 短片  工作紙 |
| 25分鐘 | 發展四 | 學生能利用表示順序的詞語「……先……，然後……，再……。」將動作連貫地交代清楚 | 1. 教師講解有時候我們做一  件事情不只只有一個動作，會出現很多連續的動作，如果我們能把這些連續的動作逐一寫出來，會使要描述的動作更具體和仔細。動作有先後次序則運用「……先……，然後……，再……。」的關聯詞來表示連續動作的先後次序 | 簡報  工作紙 |

**學生作品（見附件）：**

a. 工作紙

b. 造句練習