

## 《運動場上》

## 教學範疇：

- (1) 小學（第二階，聆聽與說話訓練）
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLL(1.1)1	能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
NLL(1.1)4	能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物
NLL(2.1)2	能理解話語內容，在提問引導下概括要點
NLS(2.1)2	能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法，能運用敘述方式交代事件
NLW(1.3)1	大致能運用所學詞語寫簡單句子

## 基本資料：

任導師：黃老師	日期：2018年03月10日
學校：元朗區某小學	時間：3小時(9:00am- 12:00pm)
科目：中國語文科(非華語課程)	教室：302室
班(組)別：C1	教節：第四節
學生對象：小一(6人)、小二(7人) 小三(4人)	課題：《運動場上》
學生人數：17人	

## 學習目標：

- (1) 學生能辨識簡單動詞的詞義。【NLL(1.1)1】【NLL(1.1)4】
- (2) 學生能在某些動詞後加入適當的名詞。【NLL(1.1)1】【NLL(1.1)4】【NLL(2.1)2】
- (3) 學生能利用動詞造句。【NLS(2.1)2】【NLW(1.3)1】

## 教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料	評估方法
15 分鐘	引入	學生能透過活動認識「手」和「足」為部首的字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讓同學在黑板上寫出「手」和「足」為部首的字詞。</li> <li>2. 老師讓同學朗讀字詞並解釋字詞的意思。</li> </ol>	字卡、白板、白板筆	<ul style="list-style-type: none"> <li>-回答老師提問</li> <li>-聽從指令做動作</li> <li>-寫作句子</li> <li>-完成工作紙</li> </ul>
35 分鐘	發展一	學生能透過活動圖像認識動詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生抽出字卡，並做出字卡內的動作，然後讓其他同學猜猜字卡上是甚麼字詞；</li> <li>2. 老師將字詞寫在黑板上，然後要求學生說出黑板上詞語的共同特點； 老師帶出甚麼是「動詞」。</li> <li>3. 讓學生在筆記上寫下 5 個動詞。</li> </ol>	字卡、白板、白板筆	
35 分鐘	發展二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能適當地運用動詞</li> <li>2. 學生能在某些動詞後加入適當的名詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用簡報列舉常用的動詞</li> <li>2. 老師展示句子「我踢。」及「弟弟吃。」由學生評一評句子是否通順。然後讓學生比較一下「踢」及「踢足球」與「吃」及「吃意粉」這兩組詞語有甚麼相同及不同之處。 (「踢足球」及「吃意粉」的意思比較完全)</li> <li>3. 老師指出某些動詞意思不完整，須配上適當的詞語才令表達意思完整。</li> </ol>	簡報、工作紙、白板、白板筆、投影機。工作紙	
20 分鐘			小休		
30 分鐘	發展三	1. 學生能透過活動	1. 閱讀幸福拍手歌歌詞	短片	

		<p>加深對動詞的認識。</p> <p>2. 學生能利用動詞造句。</p>	<p>2. 觀看幸福拍手歌</p> <p>3. 唱遊幸福拍手歌</p>	<p>工作紙</p>	
25 分鐘	發展四	<p>學生能利用表示順序的詞語「……先……，然後……，再……。」將動作連貫地交代清楚</p>	<p>1. 教師講解有時候我們做一件事情不只只有一個動作，會出現很多連續的動作，如果我們能把這些連續的動作逐一寫出來，會使要描述的動作更具體和仔細。動作有先後次序則運用「……先……，然後……，再……。」的關聯詞來表示連續動作的先後次序</p>	<p>簡報 工作紙</p>	

### 學生作品（見附件）：

- a. 工作紙
- b. 造句練習