小學教案(2017-18年度下學期) 鍾老師

《九色鹿》

**教學範疇：**

（1）小學 (第一、二階，閱讀、寫作、說話及聆聽)

（2） 中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLR(1.1)2 | 能理解簡短句子的意思 |
| NLR(1.1)3 | 能理解短小段落的大意 |
| NLR(2.1)2 | 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法 |
| NLS(1.1)1 | 能大致說出與個人、家庭、學校生活相`關的詞語 |
| NLS(2.1)2 | 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法 |
| NLW(1.1)2 | 能正確書寫常用字 |
| NLW(1.1)3 | 學生能依照句式，運用合適的字詞續句 / 寫簡短句子。 |
| NLL(1.1)3 | 能聽出對話內容的要點。 |

**基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| **任教導師：**鍾老師  **學 校：**九龍區某小學  **科 目：**中國語文科(非華語課程)  **班(組) 別：**高年級組  **學生對象：**P3 (1人)/ P4 (2人)/ P5 (5人)/P6 (6人)  **學生人數：**14人 | **日 期：**2018年3月17日  **時 間：**180分鐘( 9:30am- 12:30pm )  **教 室：**3A室  **教 節：**第一節  **課 題：**《九色鹿》 |

**學習目標：**

1. 學生能了解故事《九色鹿》。 NLS(1.1)1, NLR(1.1)2, NLR(1.1)3
2. 學生能認識故事《九色鹿》的寓意。NLR(2.1)2
3. 學生能朗讀《九色鹿》部分內容。 NLS(1.1)1
4. 學生能討論問題表達對《九色鹿》人物行為的看法。NLS(2.1)2
5. 學生能正確書寫常用字。NLW(1.1)2
6. 學生能依照句式，運用合適的字詞續句 / 寫簡短句子。NLW(1.1)3
7. 學生能在說話資料聽出故事的敍事文步。NLL(1.1)3

**教學流程：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **預計**  **時間** | **過程** | **學習目標** | **教學活動** | **學習材料** |
| 10分鐘 | 引入 | 温習寓言故事的特色。 | 1. 提問學生寓言故事的特色。 | 《九色鹿》故事封面 |
| 15分鐘 | 發展一 | 介紹《九色鹿》故事的時、地、角色人物。 | 1. 老師展示《九色鹿》故事封面圖片。 2. 根據六合法提問學生故事的時、地、角色人物。 3. 學生以短句回答，老師及學生對表現作評價。 | 《九色鹿》故事封面圖片 |
| 20分鐘 | 發展二 | 學習故事《九色鹿》的情節。 | 1. 學生觀看網上片集《九色鹿》，由老師  粵語旁述。  2. 老師按記敍文的文步，引導學生找出  《九色鹿》的背景、激化、化解和教  訓的段落。 | 《九色鹿》網上片集 |
| 30分鐘 | 發展三 | 學習故事《九色鹿》的課文。 | 1. 老師朗讀課文各段  2. 教授關鍵詞的意義及讀音；珍稀、呼  救聲、救命之恩、坐墊、恩將仇報 | 提問  《九色鹿》課文、工作紙 |
| 10分鐘 | 發展四 | 學習課文中的量詞及句式 | 1. 老師介紹課文中的量詞: 頭、個、隻、隊  2. 學習句式: 一會兒…，一會兒…  3. 學生完成量詞和造句工作紙。 | 提問  《九色鹿》課文、工作紙 |
| 10分鐘 小 息 | | | | |
| 25分鐘 | 發展五 | 學生能認識故事《九色鹿》的寓意 | 1.分組討論  (討論問題)    2. 分組報告 | 提問  討論工作紙 |
| 30分鐘 | 發展六 | 共同創作(改寫故事結局) | 1.分組討論 (以腦圖設計)  改寫《龜兔賽跑》的結局 | 腦圖工作紙 |
| 30分鐘 | 發展七  \* | 練習朗讀《九色鹿》內容 | 1. 角色扮演  由5人扮演九色鹿、告密者、國王、  烏鴉和皇后。  2. 老師擔任旁述。 | 課文 |
| (彈性時間)  \* | 發展八 | 學生摺紙活動。 | 學生摺出狗隻形狀。 | 色紙 |

\*彈性時間：配合發展七，因應學生能力，而作出彈性時間。

**教學材料： 甲. 課文：**

本教材選自： [林秀穗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E7%A7%80%E7%A9%97/adv_author/1/)著：《九色鹿》，台灣：步步出版社，2017年。

《九色鹿》

**乙. 教學材料： 詞彙表 (發展三)**



**乙. 量詞/造句工作紙 (發展四)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | A |  |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | D |
| 5 | E |
| 6 | F |
| 7 | G |
| 8 | H |
| 9 | I |
| 10 | J |
| 11 | K |
| 12 | L |
| 13 | 頭 | M | **兵馬** |
| 14 | 隊 | N | 鹿 |
| 15 | 艘 | O | **烏鴉** |
| 16 | 個 | P | **小輪** |
| 17 | 隻 | Q | **人** |

河上漂來一個人，一會兒浮上來，一會兒沉下去。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**乙. 工作紙 (發展五)**

|  |
| --- |
|  |

**乙. 工作紙 (發展六)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**學生作品（見後頁）:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |