

《清明節》

教學範疇：

- (1) 小學（第一階，閱讀，說話及聆聽）
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLR(1.1)1	能認讀學習和生活上的常用字詞
NLR(1.1)2	能理解簡短句子的意思
NLR(2.1)2	能理解閱讀材料的內容
NLL(1.1)1	能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
NLL(1.1)4	能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物
NLS(1.1)3	能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題
NLW(3.2)1	能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當
NLW(3.3)1	能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確 (如省略號)

基本資料：

任教師：駱老師 學校：新界區小學 科目：中國語文科（非華語課程） 組別：高低年級組 學生對象：小六（2人），小五（2人），小四（3人），小三（2人），小二（5人），小一（3人） 學生人數：17人	日期：2018年4月21日 時間：3小時（9：30-12：30） 教室：201室 教節：第一節 課題：清明節
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

學習目標：

學生能

- (1) 聽懂清明節節日來源以及理解古詩《清明》
- (2) 朗讀古詩
- (3) 聽懂聆聽錄音的內容和運用已學的知識寫句子

教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料
30分鐘	引入	由故事引入:《李密以孝為先》	用投射器放大“Big Book”講故事。	彩色故事書
30分鐘	引入	觀看影片《清明節》，理解「清明節」的緣起，引出孝順父母的觀念。	觀看影片後提問，以理解「清明節」的日期和意義。	放大，投射電視。
20分鐘	發展一	學習古詩<清明>	同學板書相關字詞。	
20分鐘	發展二	學習古詩，敬懷祖先，慎終追遠，孝順父母。	解析古詩，問答加強理解，討論如何「孝順」	工作紙九
20分鐘	發展三	觀看《清明上河圖》電子版。	觀賞北宋名畫，了解古代「清明節」的繁華。	
30分鐘	發展四	複習過往知識，準備後測。	怎樣擴張，改寫句子，分析部首，副詞運用。	工作紙八
30分鐘	發展五	聆聽訓練 尊敬長輩，為婆婆慶生。 總結	先閱讀，後聆聽。	工作紙十

學習材料：

《清明》

唐•杜牧

清明時節雨紛紛，
路上行人欲斷魂。
借問酒家何處有？
牧童遙指杏花邨。

注釋：1.斷魂：形容淒迷哀傷的心情。 2.借問：請問。 3.遙指：遠遠地指着。

這首詩描寫清明時節的天氣特徵，抒發了孤身行路之人的情緒和希望。

清明時節，天氣多變，有時春光明媚，花紅柳綠，有時卻細雨紛紛，綿綿不絕。首句「清明時節雨紛紛」寫出了「潑火雨」的特徵（清明前兩天是寒食節，舊俗要禁火三天，這時候下雨稱為「潑火雨」）。次句「路上行人欲斷魂」寫行路人的心境。「斷魂」，指內心十分淒迷哀傷而並不外露的感情。這位行人為何「欲斷魂」呢？因為清明在我國古代是個大節日，照例該家人團聚，一起上墳祭掃，或踏青游春。現在這位行人孤身一人，在陌生的地方趕路，心裏的滋味已不好受，偏偏又淋了雨，衣衫全被打濕，心境就更加淒

迷紛亂了。

如何排遣愁緒呢？行人自然想：最好在附近找個酒家，一來歇歇腳，避避雨；二來飲點酒，解解寒；更主要的可借酒驅散心中的愁緒。於是他問路了：「借問酒家何處有？」問誰，沒有點明。末句「牧童遙指杏花村」中的「牧童」二字，既是本句的主語，又補充說明上句問的對象。牧童的回答以行動代替語言，行人順着他手指的方向望去，只見在一片紅杏盛開的樹梢，隱隱約約露出了一個酒望子（古代酒店的標幟）。詩到這裏戛然而止，至於行人如何聞訊而喜，興奮地趕上前去，找到酒店飲上幾杯，獲得了避雨、解寒、消愁的滿足等，都留待讀者去想像。