

中文詞彙(詞類)教學

教學範疇：

- (1) 中學(第一階，寫作訓練；第二階，閱讀訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLW(1.1)2	能正確書寫常用字
NLR(2.1)2	能理解閱讀材料的內容

基本資料：

任教師：	李老師	日期：	2017年12月2日
上課地點：	九龍區某中學	時間：	180分鐘(9:00am-12:00pm)
科目：	中國語文科(非華語課程)	教室：	210室
班(組)別：	Class 2	教節：	第一節
學生對象：	來自九龍區中學中二和中三級 非華語學生約15名	課題：	中文詞彙(詞類)教學

教學目的：

引導學生重溫部首、學習單音詞、雙音詞、近義詞、反義詞。

學習目標：

1. 學生能說出上一課節水果詞類及其本地叫法(如有)。{ NLS(2.1)1 }
2. 學生能默寫詞語。{ NLW(1.1)1 }
3. 學生能辨識部首的寫法。{ NLW(1.1)2 }
4. 學生能理解成語「虎頭蛇尾」的寓意。{ NLR(2.1)3 }
5. 學生能藉「虎」這四字語辨識相關近義詞、反義詞的寫法。{ NLW(1.1)2 }

教學流程：

時間	過程	學習內容	教學活動	學習材料	評核
9:00 / 10:00	啟動 及推展	1.朗讀詞語 2.默書	1.每個學生選取五個水果類詞語朗讀。 2.默書：十個水果類詞語	1.教材三連工作紙 p.2 2.工作紙p.2第四題	1.口頭朗讀 2.書寫練習工作紙
10:10 / 11:00	推展	3.教授《嘗試歌》 4.溫習及學習中文字部首	3.教《嘗試歌》及其叶韻字，把叶韻字填進空格。 4.從《嘗試歌》擷取詞語，溫習中文字部首及分組完成練習。 5.全班學生分為二人一組，務能指出方框內每單字所屬部首(每組二至三個單字)，並能把單字配成雙音詞。	3.教材三 p.1 第一題 4.教材三p.1第二題	3.填空練習工作紙 4.分組討論和寫字練習
11:10 / 12:00	收束	5.學習成語「虎頭蛇尾」	6.成語「虎頭蛇尾」故事講解及其答問。(播放you tube 中國成語故事)。 7.按「虎頭蛇尾」這四字中「虎頭」與「蛇尾」意思，看所引伸的同義詞、反義詞。	5.教材三 p.3 閱讀段 6.教材三p.3理解題	5.提問 6.成語練習工作紙

學生作品：

默書二——水果——十二月二日

1. 石榴	2. 木瓜	3. 柚子	4. 葡萄	5. 李子
6. 橘子	7. 枇杷	8. 櫻桃	9. 蓮霧	10. 荔枝

18
20

默書二 十二月九日

1. 菠蘿	2. 西瓜	3. 桂圓	4. 釋迦	5. 栗子
6. 草莓	7. 香蕉	8. 火龍果	9. 芒果	10. 檸檬

檸檬 檸檬 檸檬 檸檬 檸檬

釋迦 釋迦 釋迦 釋迦 釋迦

栗子 栗子 栗子 栗子 栗子

17
20

20X20=400

