

初中教案(2017-18 年度上學期) 容老師
圖畫書<Guji Guji>的主題思想和詞彙教學

教學範疇：

- (1) 中學 (第三階，閱讀和寫作訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構：

NLR(3.1)1	大致能概括段落的意思
	能簡單評價人物角色的行為
NLR(3.1)2	能概略分析閱讀材料的內容要點
NLW(3.1)1	作品內容環繞主題，意思完整
NLW(3.1)2	能根據需要表達，內容切合主題

基本資料：

任教師：容老師 上課地點：港島區某大專院校 科目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：Class 2 學生對象：來自港島區中學中二和中三級非華語學生 共 15 名	日期：2018 年 1 月 13 日 時間：180 分鐘(9:30am- 12:30pm) 教室：MW407 室 教節：第一節 課題：圖畫書<Guji Guji>的主題思想
--	--

學習目標：

聆聽範疇：

1. 學生能理解和聽出有關圖畫書《Guji Guji》的文本內容和影片內容。{ NLL(3.3-4.3)1 }

說話範疇：

1. 學生能準確朗讀《Guji Guji》的課文字詞和句子。{ NLS(3.5) }
2. 學生能口頭匯報他們在個人寫作活動中所寫的對於《Guji Guji》主題思想的想法。{ NLS(4.5) }

閱讀範疇：

1. 學生能理解《Guji Guji》課文中的詞語意思，例如：接納、鱷魚、咧嘴、存心不良、不懷好意、獨自、草叢。{ NLR(2.1)2 }
2. 學生能歸納《Guji Guji》課文的主題思想。{ NLR(3.1)1 }
3. 學生能總結《Guji Guji》課文中有關不同動物的性格和行為特徵。{ NLR(3.1)2 }

寫作範疇：

1. 學生能運用《Guji Guji》課文中的詞語進行短文寫作，例如：堅持、自信心、理會、弱點等。{ NLW(3.1)1 }
2. 學生能在與其他同學互相討論的過程中，書寫自己對於《Guji Guji》影片主題思想的想法。{ NLW(3.1)2 }

教學流程：


教學時間	教學階段	教學內容	教師活動	學生活動	所需教材	評估方法	檢討/預測的 注意事項
9:30-9:35	引入	重溫上節課所學	教師提問	學生回應		提問	-學生可能遲到 -學生可能忘記之前所學
9:35-9:50	發展一	準備閱讀： 教師提問、 小組討論	教師簡單介紹圖畫書的寫作背景和內容大意、 啟發學生進行思考和討論	分組傳閱《Guji Guji》圖畫書、 小組討論和書寫	《Guji Guji》圖畫書	提問	-學生須安靜閱讀圖畫書並認真聆聽教師對故事內容的講解 -學生須積極回答問題
9:50-10:00		小組討論活動： 學生分組與討論	引導學生進行分組討論、 給予不同能力學生各種的支援	分組討論和報告	筆記簿	-學生口頭匯報 -教師口頭回饋	-需要注意學生分組討論和匯報的時間
10:00-11:00	發展二	詳細閱讀： 師生解構《Guji Guji》圖畫書課文內容和字詞意思	教師派發課文筆記， 並且詳細講解課文內容和提問學生	學生聆聽教師的講解和作出回應， 並在筆記簿上書寫字詞	課文、筆記、筆記簿	-提問與回應 -口頭回饋	-需要注意多加提問不同能力的學生 -邀請學生解釋課文內容 -避免長篇大論的講解
11:00-11:20	小 息						
11:20-11:40	發展三	深化活動： 寫作練習	教師引導學生完成寫作練習	學生自行完成讀後感的寫作	課堂筆記、寫作練習題	筆記、寫作練習題	-學生如果在做寫作練習時遇到困難，教師須予以援

							助和提示
11:40-12:10		口頭分享活動： 口頭匯報寫作內容	教師邀請全班學生輪流出來講台前分享自己對《Guji Guji》主題思想的想法	學生作口頭匯報	課堂筆記、寫作練習題	筆記、寫作練習題	-在學生口頭匯報的過程中，教師需要留意學生所寫的內容和詞句，給予適當的回饋
12:10-12:25	鞏固	精讀環節： 閱讀薑餅人的故事內容和觀看影片	教師安排學生分組進行討論有關薑餅人的故事，並播放薑餅人影片，引導學生進行看圖說話	學生分組進行閱讀和討論，並認真觀看影片	薑餅人口語練習工作紙	-看圖說話工作紙 -口頭匯報	-需要控制好學生分組討論的時間 -學生如果在理解影片內容方面有困難，教師須予以援助和提示
12:25-12:30	收結	總結課堂教學內容	教師提問和總結	學生回應	課文、筆記、筆記簿	提問與口頭回應	-學生如果未能正確說出課堂所學，教師須予以提示

學生作品：

- a. 學生課堂筆記示例一
- b. 學生課堂筆記示例二

a. 學生課堂筆記示例一

第六日 (2018) 

視 () Guji Guji (personification)

擬人法

一 (事) 同人 自信 心 鱷魚 得 全 世界

接 納 自 信 著 突 得 全 世界

"三 隻 鱷 魚 咧 嘴 笑 著 突 得 全 世界

明 人 都 知 道 他 們 有 一 嘴 大 笑 牙。

壞 壞 誇 (長) 清 → 形 容 三 隻 鱷 魚 不 壞 好 惹

美 味 可 口 立 心 不 良 奸 笑 叢 擊

不 壞 好 意 (或) 存 獨 自 (自 己 個) 心 靈 衝 擊

自 我 身 份 認 同

誇 張 (誇 張) (誇 張)

→ 聰 明 → 守 護、堅 守、愛 念 珍 貴

→ 愚 蠢 → 堅 持 自 己 的 信 念, 不 被 人

→ 愛 護 家 人 左 右 (動 搖)

→ 背 叛 壞 的 鱷 魚 → 自 信、善 良、珍 惜

→ 擇 善 固 執 → 國 籍、種 族、文 化 背 景

(樂 於 做 善 事) → 互 相 尊 重、以 強 凌 弱

→ 樂 於 助 人 → 排 擠、排 斥、包 容

→ 心 胸 寬 廣

咕噠咕噠

在今天的中文堂，老師說咕噠咕噠這故事給我們聽。雖然故事很短，但老師仍然說得很有趣。從故事中，我學會很多不同的道理。我學會了自我身份認同這個道理，我們不用理會人們對我們的批評，只要做好自己的事就行了！

因為^們只會針對我們的弱點，很少人會認同我們的想法，又要為自己的原因生存下去就足夠。因為我認為人人都有自己的長處就與Guji Guji一樣，他雖然被壞鱈魚欺騙的時候，他沒有動搖，而堅持要保護自己的家人。成為了一個英雄。希望我們可以在Guji Guji身上學會這個道理。

有很好的反思！



13/1/2018

b. 學生課堂筆記示例二

13/1

不立	懷心	好不	意良	聰明	愚蠢	愛護	家人		
顯	心	不堅	守搖	叛	擇善	執急	守護	人	左右
棵		動身	份認	持自	的	信急	不	被	人
自	我	助	互	愛	珍	自	善	良	景
心	靈	人	相	同	貴	種	文	化	景
樂	於	擊	擁	互	重	族	凌	弱	
我	今	人	非	非	、	以	心	胸	廣
是	天	學	擠	擠	、	容	胸	寬	
人	個	習	斥	斥	、	心	胸	廣	
禁	故	了	了	了	的	的	的	的	
了	事	做	的	的	故	事	我	們	
故	不	了	的	的	事	說	非	常	
ie.	行	多	做	做	小	好	好	好	
Crackly	如	嗎	是	是	事	就	就	就	
	果	，	是	是	，	可	可	可	
	我	，	是	是	，	以	以	以	
	是	，	是	是	，	做	做	做	
	非	，	非	非	，	一	一	一	
	常	，	常	常	，	樣	樣	樣	
	的	，	的	的	，	的	的	的	
	的	，	的	的	，	的	的	的	
	的	，	的	的	，	的	的	的	
	的	，	的	的	，	的	的	的	
	的	，	的	的	，	的	的	的	

Nice! Nice!

© 76, 15 SANRIO © 76, 15 SANRIO

13/1/2018

