中學教案(2017-18年度上學期) 卓老師

寫作能力訓練**(GCE)**

# 教學範疇：

1. 中學(第四階，寫作訓練；第四階，聆聽訓練)
2. 中國語文課程第二語言學習架構

|  |  |
| --- | --- |
| NLW4.1 | 能根據需要確定內容及主題，內容完整。 |
| NLW(4.2)1 | 能按寫作需要編排內容的詳略。 |
| NLW(4.2)2 | 能組織相關內容，篇章結構完整。 |
| NLL(4.1) | 能簡單分析話語內容。 |

# 基本資料：

|  |  |
| --- | --- |
| 任教導師：卓老師學校：港島區某大專院校科目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：Class 3學生對象：中四(11 人)、中五(1 人)學生人數：12 人 | 日期：2017 年 11 月 4 日時間：120 分鐘(9:30am-10:00am,11:00am-12:30pm)教室：MW403 室教節：第 3 節課題：寫作能力訓練(GCE) |

學習目標：

1. 學生能分析視聽資訊的內容，並加以評價。{ NLL(4.1)}
2. 學生能配合主題，拓展內容，意念完整。{ NLW4.1}
3. 學生能恰當安排文章的開頭和結尾。{ NLW(4.2)1}
4. 學生能運用準確的詞語寫通順的文句。{ NLW(4.2)2}

# 教學流程：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 預計時間 | 教學過程 | 學習目標 | 教學活動 | 學習材料 | 評估方法 |
| 9:30 | 引入 | 讓學生清楚教學目標，作好準備。 | 簡介本節學習目標和內容 | 電腦簡報 | 提問 |
| 9:35 | 發展一 | 學生能辨識與「工作與就業」主題相關的詞彙含義，並運 | 學生根據詞彙表○1 (基礎程度)、○2 (進階程度)完成練習，向全班展示答案。 | 工作紙 | 提問詞語練 |
|  |  | 用詞彙造句。 |  |  | 習工作 |
|  |  |  |  |  | 紙 |
| 9:50 |  | 運用以「因為……， | 教師舉出例句，說明句子結構，指導 | 工作紙 | 提問句式練習工作紙 |
|  |  | 所以…… / 既 | 同學以 「因為……，所以…… / 既 |  |
|  |  | 然……，就……」的 | 然……，就……」句式造句，說明個人 |  |
|  |  | 句式造句。 | 的興趣和擇業取向。學生根據例句及指示完成練習，向全班 |  |
|  |  |  | 展示答案。 |  |
| 11:00 | 發展 | 學生能聆聽話語的 | 同學留心觀看視聽材料，然後分 2 -3 人 | \* 電腦簡報 | 提問 |
|  | 二 | 重點，理解說話含義。 | 一組，討論以下問題，向全班同學滙報。1.為甚麼學生 Kary 需要做 3 份兼職？2.這樣對她的學習帶來甚麼影響？3.大學副校長支持學生 Kary 的做法嗎？ 他有甚麼看法？4.你對學生 Kary 兼職有何看法？ | * 視聽材料：大學

「兼職王」教授勸先專注學業* 工作紙
 | 分組討論小組匯報 |
| 11:30 | 發展 | 學生能認識如何構 | 1.教師指導學生如何審題，圈出關鍵字， | * 電腦簡報
* 工作紙
* 考生答卷樣本及其分析
* 評卷報告撮要
 | 分組討 |
|  | 三 | 思和寫作 GCE 寫作題。 | 了解寫作的提示問題所問的重點。2.教師展示電腦簡報，指引學生思考的方向，學生分組討論寫作大綱。3.學生分組報告，組別進行互評，教師回 | 論小組匯報 |
|  |  |  | 饋學生表現。4.教師派發考生答卷樣本，供學生討論， | GCE |
|  |  |  | 分析其表現優劣。5.派發評卷報告撮要，講解寫作字數的限 | 寫作練習工作 |
|  |  |  | 制、內容詳略分配及詞句表達的要求。 | 紙 |
| 12:25 | 總結 |  | 課堂總結、回饋學生表現 |  | 提問 |

備註：10:00 - 11:00 (學生參觀港大開放日)

#  學生作品：

學生習作示例：













