中學教案(2017-18 年度上學期) 卓老師

寫作能力訓練

# 教學範疇：

1. 中學(第三階，寫作訓練)
2. 中國語文課程第二語言學習架構

|  |  |
| --- | --- |
| NLW(3.3)1 | 能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確。 |
| NLW(3.1)2 | 能根據需要表達，內容切合主題。 |

# 基本資料：

|  |  |
| --- | --- |
| 任教導師：卓老師 學校：九龍區某中學科目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：Class 2a學生對象：中四學生人數：15 人 | 日期：2017 年 11 月 16 日時間：90 分鐘(4:10pm-5:40pm) 教室：405 室教節：第 3 節課題：寫作能力訓練 |

學習目標：

1. 學生能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確。{ NLW(3.3)1 }
2. 學生能根據需要表達，內容切合主題。{ NLW(3.1)2 }

# 教學流程：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 預計時間 | 過程 | 學習目標 | 教學活動 | 學習材料 | 評估方法 |
| 4:10 | 引入 | 認識職業的名稱和特性。 | 學生看圖畫卡，在練習簿上寫下職業的名稱，教師以電腦簡報展示答案，並帶讀詞語。 | 職業圖畫卡電腦簡報 | 提問筆記書寫 |
| 4:20 | 發展一 | 1.掌握與職業相關的性格詞彙和用法。2.認識工作的意義。 | 1.猜職業：選出一名代表同學，他要以「把字句」的句式說出該項職業的工作內容。例如：把課本打開。如果其他同學猜到答案「老師」便可以得一分。2.學生看詞卡朗讀與職業相關的性格詞彙，學生比賽配對與該性格相關的職業，並作口頭說明。 | 性格詞卡 | 提問詞卡朗讀 |
| 4:50 | 發展二 | 掌握說明工作職責的動詞用法。 | 1.閱讀「中學生對工作意義的看法」調查結果，寫出學生意見的百分比。2.選出適合的動詞，說明不同工作的職責，完成填充題。 | 工作紙 | 調查結果工作紙填充練習工作紙 |
| 5:10 | 發展三 | 掌握以「……對 …… 有 / 沒有興趣，覺得 ……」的句式造句。 | 1.根據示例，以「…… 對 …… 有 / 沒有興趣，覺得 ……」的句式仿作句子。2.學生把句子讀出 / 寫在黑板上，老師作出回饋。 | 工作紙 | 提問句子寫作練習工作紙句子朗讀 |
| 5:35 | 總結 |  | 課堂總結、回饋學生表現 |  | 提問 |