

中學教案(2017-18 年度上學期) 卓老師
寫作能力訓練

教學範疇：

- (1) 中學(第三階，寫作訓練)
- (2) 中國語文課程第二語言學習架構

NLW(3.3)1	能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確。
NLW(3.1)2	能根據需要表達，內容切合主題。

基本資料：

任導師：卓老師 學校：九龍區某中學 科目：中國語文科(非華語課程) 班(組)別：Class 2a 學生對象：中四 學生人數：15 人	日期：2017 年 11 月 16 日 時間：90 分鐘(4:10pm-5:40pm) 教室：405 室 教節：第 3 節 課題：寫作能力訓練
---	---

學習目標：

- (1) 學生能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確。{ NLW(3.3)1 }
- (2) 學生能根據需要表達，內容切合主題。{ NLW(3.1)2 }

教學流程：

預計時間	過程	學習目標	教學活動	學習材料	評估方法
4:10	引入	認識職業的名稱和特性。	學生看圖畫卡，在練習簿上寫下職業的名稱，教師以電腦簡報展示答案，並帶讀詞語。	職業圖畫卡 電腦簡報	提問 筆記書寫
4:20	發展一	1.掌握與職業相關的性格詞彙和用法。 2.認識工作的意義。	1.猜職業：選出一名代表同學，他要以「把字句」的句式說出該項職業的工作內容。例如：把課本打開。 如果其他同學猜到答案「老師」便可以得一分。 2.學生看詞卡朗讀與職業相關的性格詞彙，學生比賽配對與該性格相關的職業，並作口頭說明。	性格詞卡	提問 詞卡朗讀
4:50	發展二	掌握說明工作職責的動詞用法。	1.閱讀「中學生對工作意義的看法」調查結果，寫出學生意見的百分比。 2.選出適合的動詞，說明不同工作的職責，完成填充題。	工作紙	調查結果工作紙 填充練習工作紙
5:10	發展三	掌握以「……對……有/沒有興趣，覺得……」的句式造句。	1.根據示例，以「……對……有/沒有興趣，覺得……」的句式仿作句子。 2.學生把句子讀出/寫在黑板上，老師作出回饋。	工作紙	提問 句子寫作練習工作紙 句子朗讀
5:35	總結		課堂總結、回饋學生表現		提問

