中學教案(2017-18 年度下學期) 容老師

**認識不同的工作種類和求職技巧**

**教學範疇：**

(1) 中學 (第三階，閱讀和寫作訓練)

(2) 中國語文課程第二語言學習架構：

|  |  |
| --- | --- |
| NLR(3.1)2 | 能概略分析閱讀材料的內容要點 |
| NLR(4.1)1 | 能指出閱讀材料的主旨 |
| NLW(3.1)2 | 能根據需要表達，內容切合主題 |
| NLW(3.5)3 | 能運用舉例、列點，幫助說明；能對事情提出簡單的意見，並舉出理由 |

**基本資料：**

|  |  |
| --- | --- |
| 任教導師：容老師  上課地點：港島區某大專院校  科 目：中國語文科(非華語課程)  班(組) 別：Class 2  學生對象：來自港島區中學中二和中三級非華語學生  學生人數：19 人 | 日 期：2018 年 4月 21日  時 間：180 分鐘( 9:30am- 12:30pm )  教 室：MW407室  教 節：第一節  課 題：認識不同的工作種類和求職技巧 |

**學習目標：**

聆聽範疇：

1.學生能理解有關不同的求職和面試技巧的影片內容。{ NLL(3.3-4.3)1 }

説話範疇：

1.學生能準確回應老師對教學內容的提問。{ NLS(3.1)1 }

2.學生能口頭匯報他們對不同的求職和面試技巧的看法。{ NLS(4.5) }

閲讀範疇：

1. 學生能理解<求職信>課文中的詞語意思，例如：尊敬的、招聘廣告、很有興趣、職位、性格主動、綜合以上條件、勝任、面試、回覆、履歷表。{ NLR(2.1)2 }

2. 學生能歸納<求職信>課文各段的內容大意。{ NLR(3.1)1 }

3. 學生能理解<求職信>課文中有關求職和就業的主旨和文步結構。{ NLR(3.1)2 }

寫作範疇：

1.學生能寫出<求職信>課文中的詞語，例如：尊敬的、招聘廣告、申請人、經驗等。{ NLW(3.1)1 }

2.學生能在限時之內完成有關求職與就業的詞句練習。{ NLW(3.3)1}

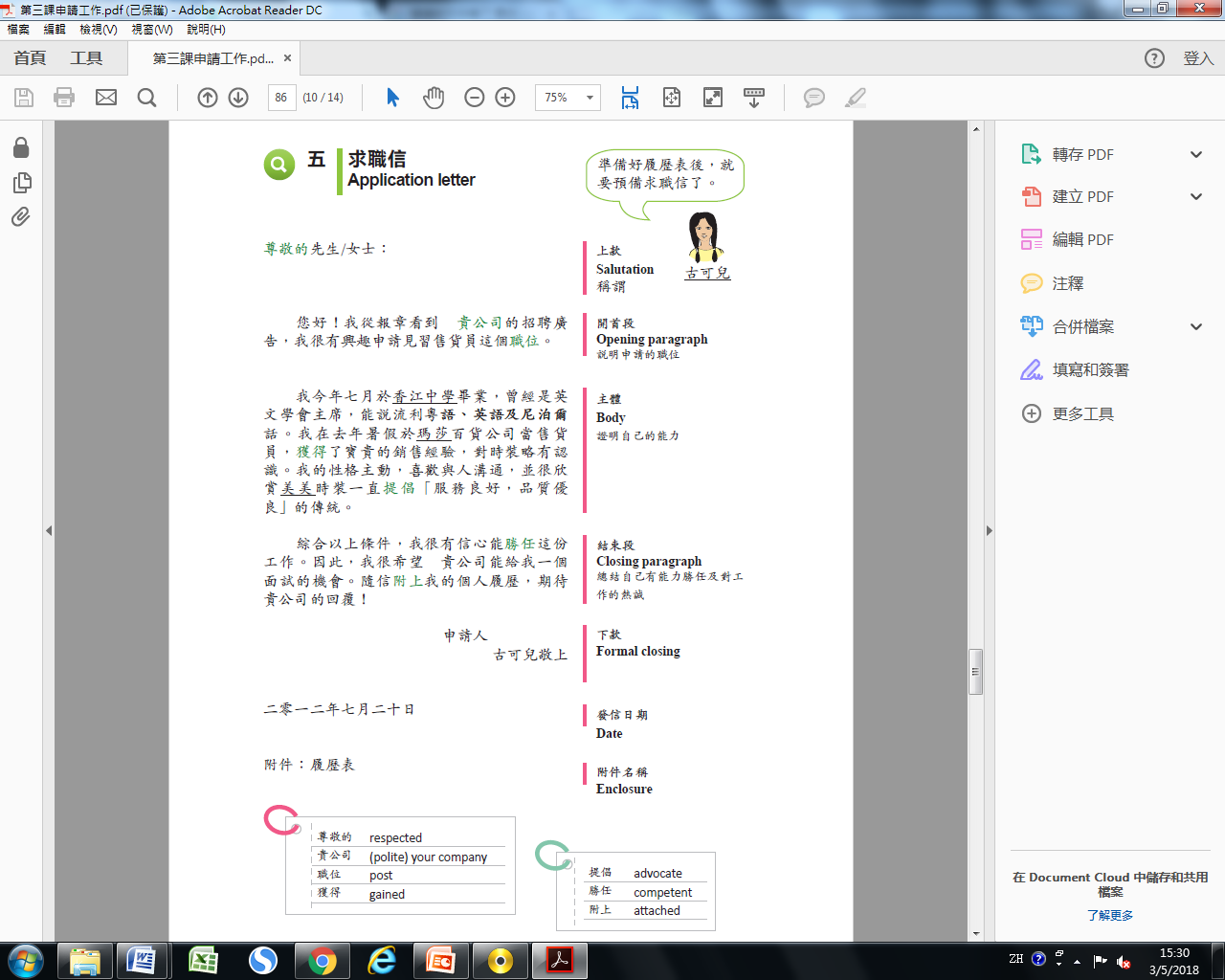
#### 教學流程：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學時間** | **教學階段** | **教學內容** | | **教師活動** | **學生活動** | | **所需教材** | | **評估方法** | **檢討/預測的 注意事項** |
| 9:30-9:35 | 引入 | 重溫上節課 所學 | | 教師提問 | 學生回應 | |  | | 提問 | -學生可能遲 到  -學生可能忘 記之前所學 |
| 9:35-9:40 | 發  展  一 | 準備閲讀： 教師提問、 小組討論 | | 教師簡單介紹求職與工作的意義、 引導學生 進行思考 和討論 | 小組討 論 | |  | | 提問 | -學生須認真聆聽教師對工作意義的講解  -學生須積極回答問題 |
| 9:40-9:50 | 小組寫作練習活動： 學生分組討論和寫作 | | 教師派發有關求職的練習工作紙，引導學生 進行分組討論和完成詞句寫作練習工作紙 | 分組討論和寫作 | | 求職練習工作紙 | | -學生口頭 匯報  -提問 | -需要注意學 生分組討論和共同完成詞句寫作練習 的時間 |
| 9:50-10:30 | 發 展 二 | 分組活動： 師生觀看不同的求職和面試影片，並進行分組討論和分析影片內容 | | 教師播放不同的求職影片，並引導學生分析影片的內容和提問學生 | 學生聆聽 教師的講 解和作出 回應，並和隔壁同學一起討論求職的情況 | | 求職影片 | | -提問與回 應  -口頭回饋 | -需要注意多 加提問不同 能力的學生  -邀請學生分享對影片內容的意見  -避免長時間只播影片而不進行討論 |
| 10:30-10:50 | 小 息 | | | | | | | | | |
| 10:50-11:20 | 發  展 三 | 深化活動： 小組遊戲-循環塗鴉 | 教師把學生圍  成一個圓圈的  座位位置，進  行循環塗鴉的  遊戲活動。  邀請不同組別  的學生出來講  台前向全班同  學匯報有關老  師和飛機師入  職條件的集體  寫作內容。 | | | 學生輪流在A3紙上寫下做飛機師和教師的入職要求，並派小組代表作匯報。 | | 循環塗鴉練習工作紙 | 寫作練習 題  小組討論  學生口頭匯報 | -需要注意循環塗鴉的遊戲活動時間  -學生如果在 分組討論和寫作時遇到困難，教師須予以援助 |
| 11:20-12:20 | 鞏固 | 詳細閱讀：講解<求職信>範文 | 教師派發有關求職信的篇章，以提問的方式和學生講解篇章的內容和文步。  也提醒學生用熒光筆標示求職信的關鍵字詞。 | | | 學生認真聆聽教師的講解，並且積極回應老師的提問，以及用熒光筆標示求職信的關鍵字詞。 | | <求職信>範文 | 口頭回應  提問 | -需要注意多加提問不同能力的學生  -當學生有回應時，須注意讚賞和肯定學生的表現 |
| 12:20-12:30 | 總結 | 總結課堂所學 | 老師以提問的方式總結課堂教學內容 | | | 學生回應老師的提問 | |  | 提問 | -需要注意多加提問不同能力的學生 |

**教學材料舉隅：**

是次教學所用範文及相關教學材料，出自香港大學中文教育研究中心岑紹基博士出版的《新版中文八達通》第四冊（2015）。

**教學範文：**見《新版中文八達通》第四冊（2015），第86頁。

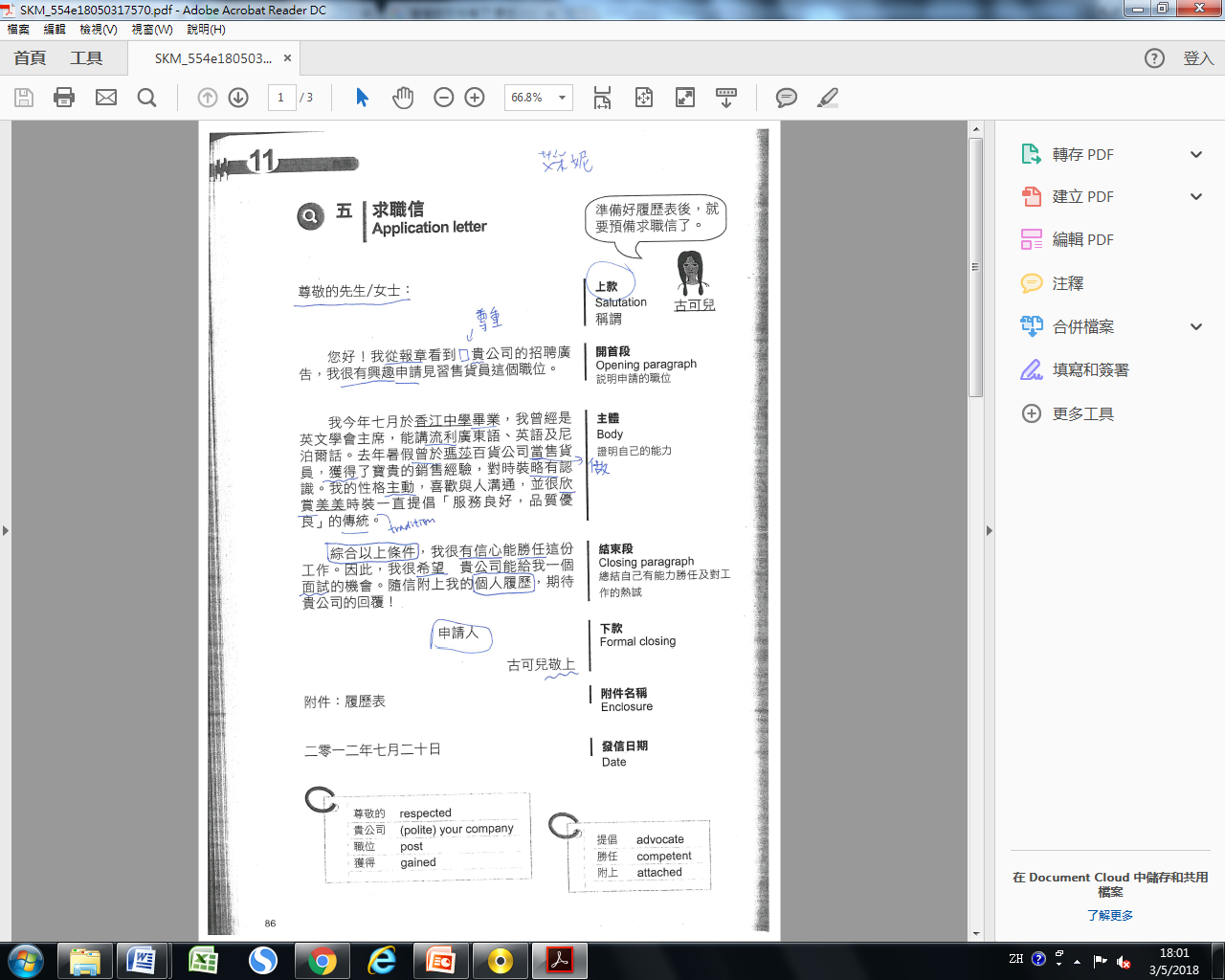
****

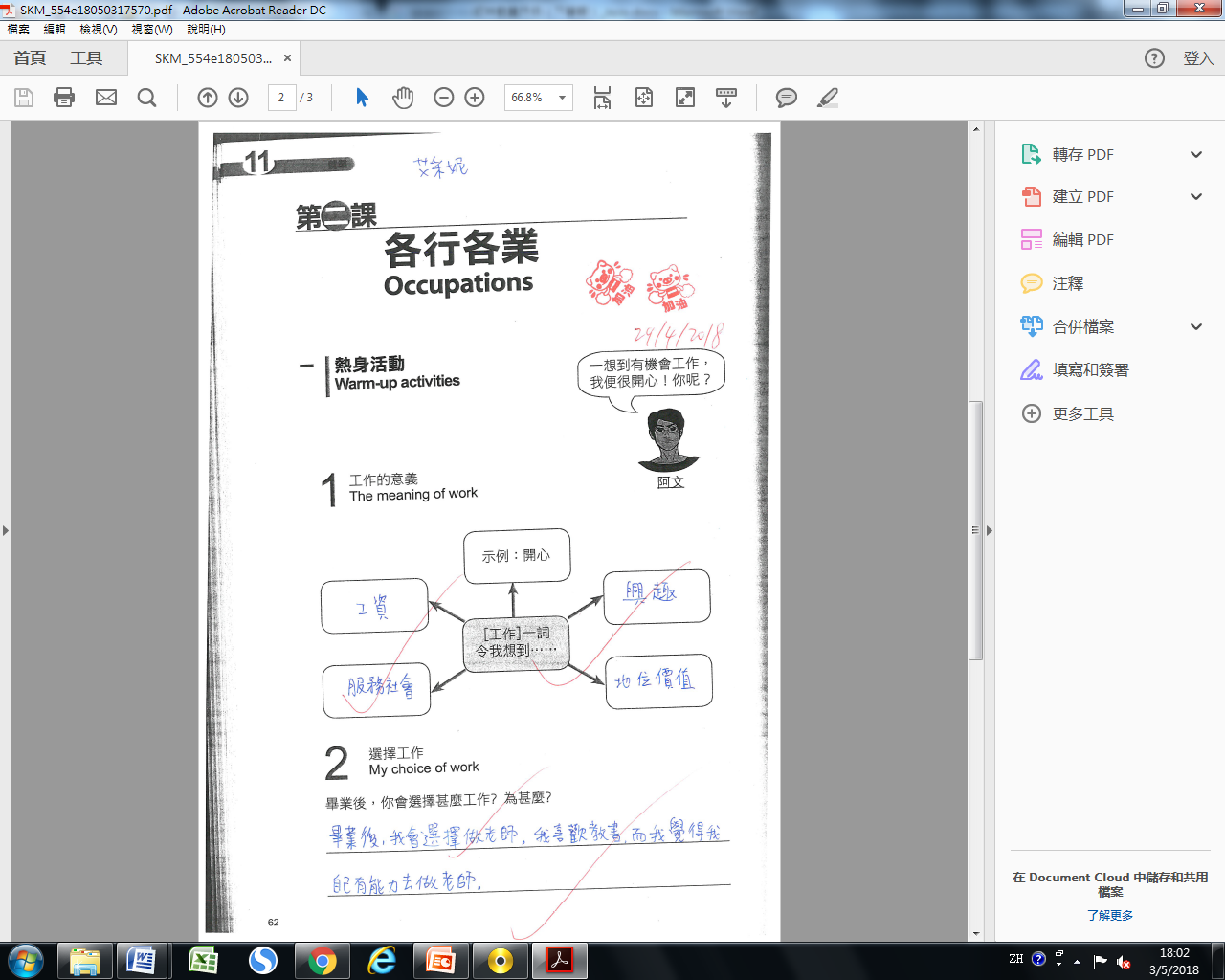
**學生作品：**

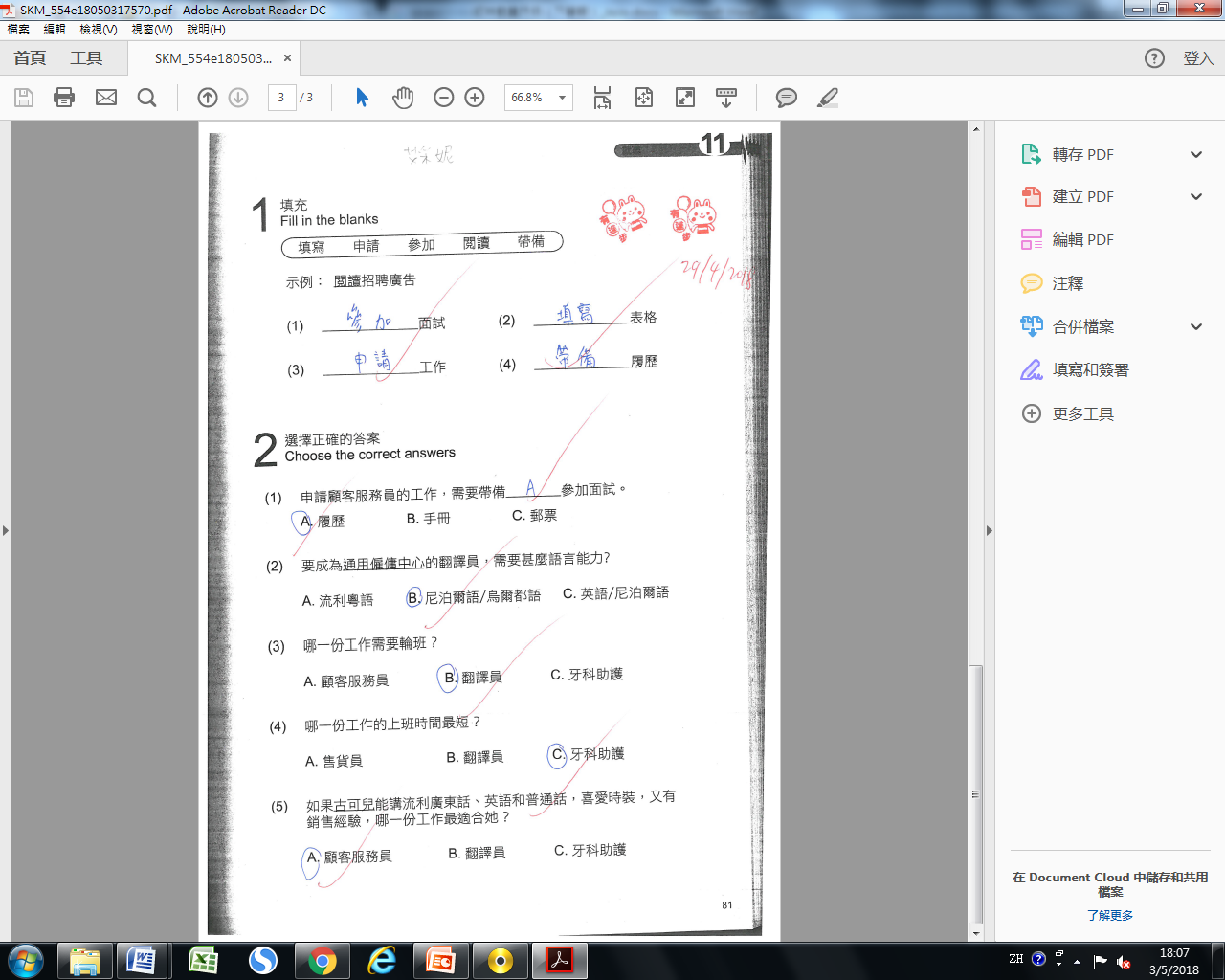
a. 學生課堂習作示例一

b. 學生課堂習作示例二

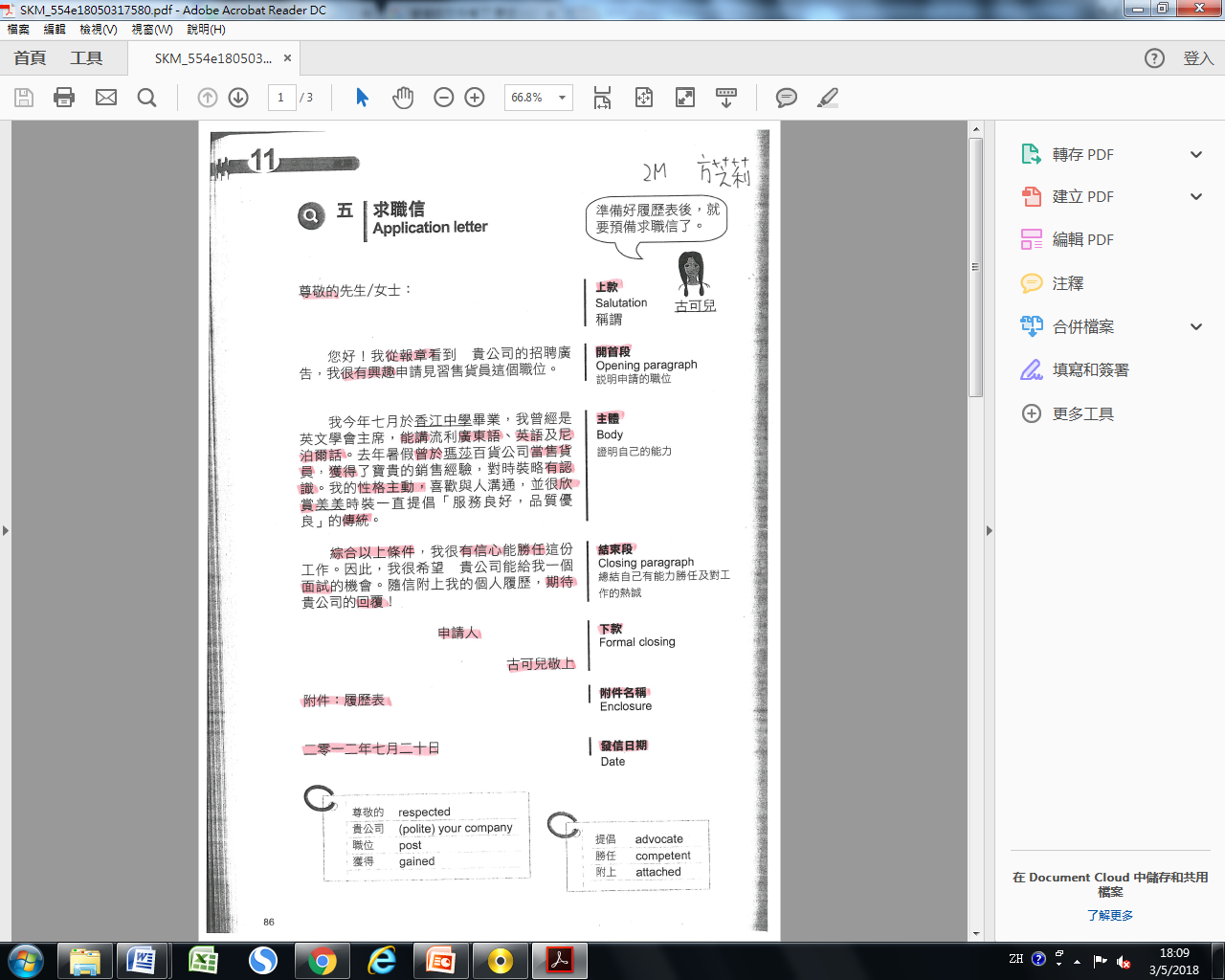
**a. 學生課堂筆記示例一**

****



****

**b. 學生課堂筆記示例二**

****

