

《野兔報地震》

1. 野兔最大的憂慮是甚麼？
 - A. 一頭獅子
 - B. 砰的一聲
 - C. 一次地震
 - D. 一個正掉下來的水果

閱讀過程：尋找明顯訊息

答案：C

2. 甚麼東西令整個地面震動？
 - A. 一次地震
 - B. 一個巨大的水果
 - C. 正在逃跑的野兔
 - D. 一棵正掉下來的樹

閱讀過程：尋找明顯訊息

答案：B

3. 試找出野兔大叫「地震！」之後，兩個能夠形容或顯示事情正急速地發展的詞語。請把詞語抄下來。

目的：文學性質

閱讀過程：評價篇章內容及語言形式

2分：完全理解

這些答案證明學生完全理解故事中那些傳達了事情正急速地發展的特別

詞語。

證據：

答案包含下列提供的兩個詞語。

1分：部份理解

這些答案證明學生只是部份理解故事中那些傳達了事情正急速地發展的特別詞語。

證據：

答案只包含下列提供的一個詞語。

0分：沒有理解

這些答案證明學生沒有理解故事中那些傳達了事情正急速地發展的特別詞語。

證據：

答案沒有包含任何下列提供的詞語。

在故事中反映事情正急速地發展的詞語

計分員注意事項：

如果學生抄錄全句句子，而詞語出現在句子之內，這是可以接受的。學生或許有輕微抄寫錯誤，但不可改變詞語的意思。(須注意：不接受在故事中開始時野兔大叫「地震」，接着在故事結尾，例如「快」「突然」的詞語。)

— 跑

— 瘋狂地

— 奔

— 飛奔的

— 一起叫

— 不一會

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

4. 獅子想野兔帶牠到哪裏去？

目的：文學性質

閱讀過程：尋找明顯訊息

1分：可接受的答案

這些答案明確地確認出獅子想野兔帶牠去的地方。

證據：

答案列出獅子想野兔帶牠到可怕的災難（地震）發生的地方，正如那些在故事中明確陳述的。

例子：

- 到可怕的災難發生的地方
- 它想野兔地震發生的地方

或答案指示獅子想野兔給牠展示野兔心第一次以為發生地震的地方

- 承認這不是地震。

例子：

- 帶牠到野兔以為有地震發生的地方。
- 到水果掉下地的地方。

0分：沒有理解

這些答案證明學生沒有明確指出獅子想野兔帶牠到的地方。

證據：

答案沒有指出獅子想野兔給牠展示地震發生的地方或野兔首先心想到發生地震的地方。答案只提供不正確或無關的資料。

例子：

- 牠想到河邊去。
- 到山上去。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

5. 為甚麼獅子把水果掉在地上？
- A. 使野兔逃跑
 - B. 協助野兔取得水果
 - C. 使野兔知道事情的真相
 - D. 逗野兔發笑

閱讀過程：尋找明顯訊息

答案：C

6. 當獅子將水果掉在地上，野兔有甚麼感覺？

- A. 感到憤怒
- B. 感到失望
- C. 覺得自己愚蠢
- D. 感到擔憂

閱讀過程：綜合及解釋篇章

答案：C

7. 獅子最後令到野兔感到好過一點。試列舉兩種獅子用了的方法。

目的：文學性質

閱讀過程：直接推論

2分：完全理解

這些答案證明學生完全理解故事中的兩則資料，顯示了獅子如何關心野兔。

證據：

答案描述下列的兩種方法。

1分：部分理解

這些答案證明學生只部份理解故事中的其中一則資料，顯示了獅子如何關心野兔。

證據：

答案只描述下列的一種方法。

0分：不理解

這些答案證明學生不理解獅子如何關心野兔。

證據：

答案沒有描述下列任何一種方法。可能答案只有模糊或間接形容獅子如何對待野兔。

例句：

— 他對野兔友善。

— 他叫野兔好過一點。

獅子嘗試令野兔好過一點的方法：

計分員注意事項：學生可能將這些方法合理地意譯出來，或者清楚地將獅子的行為綜合起來。學生若將任何兩個方法合併或綜合下列的方法，這都是可接受的。

— 獅子向野兔微笑。

— 獅子叫野兔不要擔心—「不要緊」

— 獅子告訴野兔自己有時也會感到害怕。

— 獅子向野兔顯示如何產生「地震」。

— 獅子叫野兔不要害怕。

— 獅子稱呼野兔為「小兄弟」。

—獅子嘗試令野兔不要亂想。

—獅子大笑(獅子的行動可以解釋他嘗試令野兔舒適)

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

8. 你認為獅子喜歡野兔嗎？故事中發生甚麼可以證明獅子喜歡／不喜歡野兔？

目的：文學性質

閱讀過程：綜合及解釋篇章

1分：可接受答案

這些答案能分辨故事資料，並顯示獅子對野兔的理解。

證據：

答案提出一些有關獅子對野兔感覺的意見。意見要對故事中一些特別的情節或概念有合適的形容，或者要根據故事的情節，對獅子的感覺要有合適的綜合。

例句：

- ◆ 是。他向野兔證明那裏真的沒有地震。
- ◆ 不是。我想他認為野兔有奇怪的想法，因為野兔認為那裏有地震
- ◆ 是，在故事的結尾他對野兔十分友善。

0分：不可接受答案

這些答案沒有分辨故事中的資料，並且未能就獅子對野兔的感覺有所理解。

證據：

答案可能有或沒有提供獅子對野兔感覺的意見。意見沒有根據文本的內容。或者，意見可能是一些不相關或不準確的資料。

例句：

- ◆ 我不同意。那裏有兩種不同的動物。
- ◆ 是。因為他與野兔一起逃走。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

9. 整個故事裏，野兔的感受有何改變？

目的：文學性質

閱讀過程：綜合及解釋篇章

2分：完全理解

這些答案證明學生完全理解並融入整故事中的資料以解釋野兔感受的改變。

證據：

如下表的描述，這些答案恰當解釋故事的開始及結束及恰當說出野兔的感受。

1分：部份理解

這些答案證明學生只有部分理解和只以故事的其中一部份解釋野兔感受。

證據：

如下表的描述，這些答案恰當解釋故事的開始或結束(只解釋了其中之一)。答案或以故事其他部份恰當說出野兔的感受，但沒有作恰當解釋。

0分：沒有理解

這些答案證明學生不理解野兔的感受。

證據：

如下表的描述，這些答案沒有恰當解釋故事的開始或結束。答案或以故事其他部份恰當說出野兔的感受，但沒有作恰當解釋和解釋含糊或不準確。

恰當的野兔感受和解釋的例句：

註：

學生可能用含糊或空泛的詞語形容野兔的感受。如果解釋闡明所描述的感受，可給分給同時有解釋及感受的答案。

故事的開始：

答案可描述野兔的感受由恐懼、提心吊膽、擔心或焦慮。

- ◆ 他對野兔友善。
- ◆ 他叫野兔好過一點。

解釋的例句：

- ◆ 因為他以為地震將發生。
- ◆ 因為他感到地震。
- ◆ 因為他不知道他會變成怎樣。

故事的結束：

答案可描述野兔的感受為解除焦慮或愚蠢。

- ◆ 因為他發現根本沒有地震。
- ◆ 因為獅子令他感到安全。
- ◆ 因為他無中生有，小題大作。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

10. 故事裏，獅子和野兔有不同的性格。請形容牠們的性格，並說明牠們有哪些行為，顯示牠們的性格。

目的：文學性質

閱讀過程：綜合及解釋篇章

3分：完全理解

這些答案證明學生能融入整文的不同資料及概念以支持對故事人物行為所作的解釋。

證據：

答案恰當歸立獅子與野兔的行為如何不同。此外，每個歸立須由故事中某一或恰當的資料支持。

例句：

- ◆ 野兔：如野兔聽到巨響沒有看過究竟便立即跑掉。獅子：獅子有智慧而野兔不停的想，但獅子叫野兔回來看發出聲音的來源是甚麼。
- ◆ 野兔：野兔常常感到驚慌。他一聽到聲音便跳起來。獅子：但獅子不因去看看是否有地震而感到害怕。

2分：令人滿意的理解

這些答案證明學生對人物角色有滿意的理解。

證據：

答案恰當歸立獅子與野兔的行為如何不同。但是，只有一個歸立由故事中某一或恰當的資料支持。所作的另一歸立可能沒有或用不恰當文中的例子來支持。

例句：

- ◆ 野兔並不勇敢，如野兔聽到水果發出的巨響便跑掉。獅子：獅子很勇敢。
- ◆ 野兔：野兔不停的想究竟發生甚麼事。獅子：但獅子叫野兔回來看發出聲音的來源是甚麼。

1分：少許理解

這些答案證明學生有限度理解故事人物的行為的不同。

證據：

答案恰當歸立獅子與野兔的行為如何不同。但是，歸立沒有由故事中任何某一或恰當的資料支持。或所作的歸立可能同含糊或不恰當文中的例子來支持。

例句：

- ◆ 野兔：野兔多想得太快。獅子：獅子頭腦清晰。
- ◆ 野兔：野兔只想跑掉。獅子：獅子想找出答案。

或，歸立由在故事找到某一則恰當的資料來說明一個而非兩個的人物性格。描述／歸納有特定的或恰當的故事資料作支持。

例句：

- ◆ 野兔：野兔常常感到驚慌，他叫他所有的表兄弟姐妹逃生，因為他以為會地震。
- ◆ 獅子：獅子很勇敢，因為他回來看那裏發生地震。

0分：令人不滿意的理解

這些答案證明學生不理解故事人物行為的不同。

證據：

答案可能恰當歸立獅子或野兔的行為，但不是同時歸立兩者的不同歸立沒有由故事中任何某一或恰當的資料支持。或所作的歸立可能用含糊或不恰當文中的例子來支持。

例句：

- ◆ 野兔：野兔常常感到驚慌。

◆ 獅子：獅子很聰明。

8：沒有填寫答案的代碼

問卷印刷錯誤、漏頁，或其他不在學生控制範圍內的原因。

9：沒有填寫答案的代碼

空白

11. 故事的主旨是甚麼？

- A. 遠離麻煩
- B. 感到驚恐之前，先把事情弄清楚
- C. 即使獅子看來很友善，仍然是不值得信賴的
- D. 野兔是跑得很快的動物

閱讀過程：綜合及解釋篇章

答案：B