

香港非華語學生的社群 及其歷史、語言、文化

戴忠沛

香港大學教育學院及文學院

香港的多元文化校園(2014)

	非華語學生	總體學生	非華語學生比例
幼稚園	11 933	176 397	6.76%
小學	8 697	329 300	2.64%
中學	8 224	373 131	2.20%

	少於 10	10-19	20-29	30 或以上	錄取非華裔學生的學校數目	全港學校數目	佔全港學校數目的比例
小學	221	39	17	44	321	526	61.0%
中學	193	32	8	34	267	479	55.7%

香港的多元文化是從哪裏來的？

重慶大廈

- 整幢大廈住了約4000人，來自全球129個國家。（Mathews 2011:7）
- 一年能批發約1940萬部手提電話出口到廣袤的非洲撒哈拉以南地區，約佔整個地區手提電話總量的20%。
- 這種貿易模式還從香港擴散至內地（李明歡2012），例如廣州以小北路的天秀大廈為中心，就形成了一個龐大的從事中非商品貿易的非洲裔社群。

廣州的印度淵源

- 從古至今，廣州一直是重要的國際貿易港口。
- 天寶八年《唐大和上東征傳》：
「江中有婆羅門、波斯、崑崙等舶，不知其數；並載香藥、珍寶，積載如山。舶深六、七丈。師子國、大石國、骨唐國、白蠻、赤蠻等往來居住，種類極多。」
- 根據公元 9 世紀的《中國印度見聞錄》，在唐末黃巢之亂之，廣州城內有 20 萬穆斯林、基督教徒、波斯人、猶太人、亞美尼亞人等。
- 宋代蕃坊裏，也有大量的穆斯林人口。

廣州的印度淵源

- 廣州光孝寺：相傳為達摩禪師掛塔之地。

伊斯蘭教在廣東省

- 「學問雖遠在中國，亦當求之。」

伊斯蘭諺語（據傳為穆罕默德聖人所言，屬「弱聖訓」）

- 歷史上伊斯蘭教分別經海路和陸路傳入中國。
- 公元7世紀初，穆罕默德聖人派門徒來華傳教，據傳廣州懷聖寺乃由其中一名門徒艾比·宛葛素（Abī Waqqās）所建，是全世界最早建成的清真寺之一。
- 根據9-10世紀的《中國印度見聞錄》，當時廣州城內已有10-20萬阿拉伯人、波斯人、基督教徒、猶太人等從事商業活動。

伊斯蘭教在廣東省

廣州懷聖寺

東山口回民飯店

澳門貿易

香港開埠前，廣州和澳門已經有不少來自孟買的商人。至今廣州有「巴斯樓」和「巴斯墓園」，澳門則有「白頭馬路」、「白頭墳」。

廣州貿易

清代廣州逐漸形成「十三行」。
1757年，乾隆下令鎖國，只准廣州一口通商。

香港的印度淵源

- 當英國人在1841年登陸香港島時，隨行有2700名印度士兵和4位印度商人。
- 1841年6月11日，港英第一次賣地，已經有由印度人創立的巴倫治洋行（Cawasjee Pallanjee. & Co.）參加。
- 早期香港與印度有家族淵源的商人，主要是來自孟買的巴斯人和猶太人。
- 信奉祆教的巴斯人（Parsi），例如捐款興建香港大學的麼地（Mody）、創辦天星小輪的打笠布治（Dorabujee）、羅旭龢家族、律敦治等。
- 猶太人，例如嘉道理家族、沙宣家族、庇理羅士。

見証香港開埠的四位印度商人

- Cawasjee Pallanjee
- F. M. Talati
- Albert Sassoon
- Rustomjee Dhunjeeshaw

Ghaut Serang 和 Lascar

- 香港在開埠之初已經有來自南亞的水手。
- 當時為海員提供住宿的地方就在登陸地點旁邊，即今日摩羅下街和摩羅上街。
- 香港最早的穆斯林禮拜就在這兩條街舉行。
- 至1849年，政府批出半山土地供穆斯林建清真寺。該寺於1890年建成、1915年擴建，即今日的些利街清真寺。

海員和商人

152

ORDINANCE No. 13 OF 1845.

Ghaut Serang—Lascars.

No. 13 of 1845.

Title.
[See Ord. No. 2
of 1848.]

An Ordinance to establish a licensed Ghaut Serang in the Colony of Hongkong, and for the better Regulation of Lascars resorting thereto.

[25th October, 1845.]

Preamble.
[See Introduction.]

WHEREAS it is expedient that lascars resorting to the said Colony should have,

to be made against every such lascar, for boarding, lodging, or shipping; and that no greater sum shall be received or demanded, on the foot thereof, by such serang; and that a true copy or translation, in Hindostanee, of such approved table, shall be hung up in some conspicuous part of each of the boarding-houses herein mentioned, as also

伊斯蘭教在香港

- 最早到來香港的穆斯林是英軍裏的穆斯林士兵。
- 香港早期的華裔穆斯林是來自內地的山東、江蘇、廣東、廣西等地的回民。他們多數居住在灣仔，並於1922年成立「中華回教博愛社」。
- 香港最早建立的清真寺是些利街清真寺（摩羅廟），經半山扶手電梯可達，在多數星期日都開放讓遊人參觀。

印度裔和巴基斯坦裔



啡色：旁遮普人
綠色：普什圖人
黃色：信德人
紅色：俾路支人

早期的南亞裔社群

- 在1867年，港英開始從旁遮普省招募錫克教徒或穆斯林來港擔任警察。
- 南亞裔社群在香港一直成長，可以從一系列設施落成看到：些利街清真寺 (1849)、波斯墳場 (1852)、回教墳場 (1870)、印度墳場 (1888)、威菲路兵營清真寺 (1896)、錫克教廟 (1901)

早期的南亞裔社群

- 除了紀律部隊外，也有不少印度淵源的人士從事商業、法律、醫務、酒店、珠寶、裁縫等行業。

1889年創立的「旁遮普屋」裁縫店

<http://www.punjabhouse.com.hk>

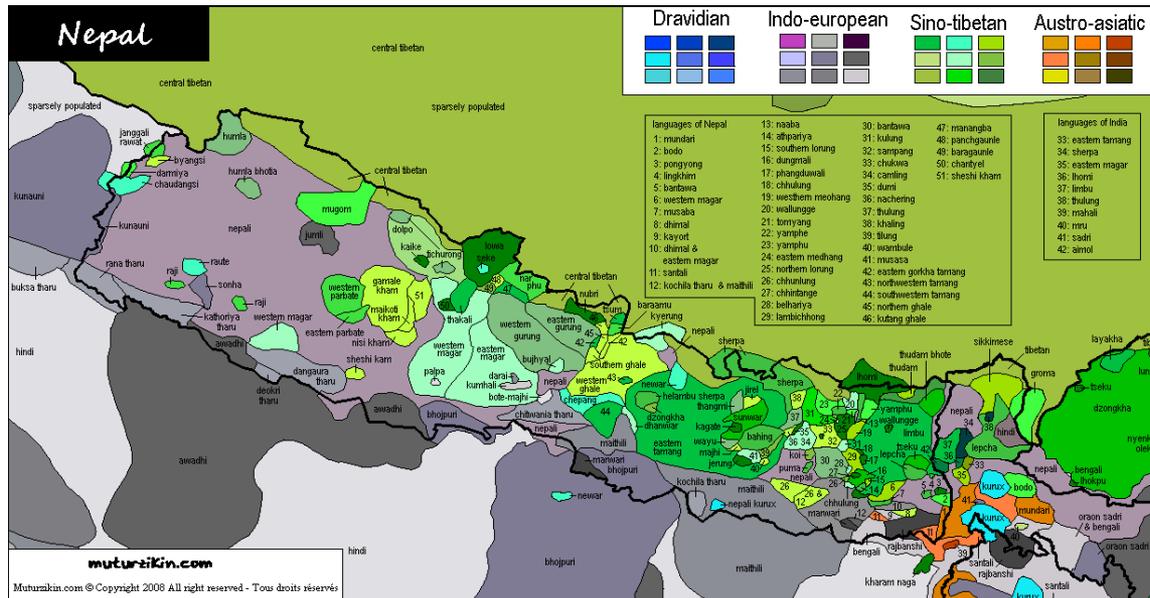
1842年創立的鴨都喇利集團

<http://www.abdoolally.com>

夏利里拉家族擁有的酒店

<http://www.harilela.com>

尼泊爾的主要族裔



圖片來源：Asian Linguistic Maps: Nepal <http://www.muturzikin.com/cartesie/12.htm>

- 尼泊爾裔本身是一個多元民族國家，香港的唔嚟兵後代以 Gurung、Rai、Limbu、Tamang、Manang、Magar、Sherpa、Newar 等族群為主。各族群都有獨特的文化傳統。
- 香港的尼泊爾裔以尼泊爾語和英語為主要交際語言。

尼泊爾與中國歷史

- 尼泊爾，古稱「廓爾喀」。
- 尼泊爾南部的藍毗尼（Lumbinī）相傳是佛陀的出生地。
- 唐代時期，吐蕃王朝的松贊干布同時跟唐朝的文成公主及尼泊爾的尺尊公主聯姻。尼尊公主將佛教引進藏地，是為藏傳佛教的開端。
- 元代時期，在八思巴的引薦下，尼泊爾著名建築家阿尼哥（Araniko）到大都營建佛寺，其中包括現在北京的北海白塔。
- 清代乾隆時期曾與廓爾喀發生戰爭。

尼泊爾裔在香港

- 二戰前可能已有唔喀兵駐港。
- 1948年，港英為應對戰後的香港形勢，開始引進唔喀兵。主要負責邊境巡邏等工作。
- 多數駐港唔喀兵團在二戰期間曾駐防馬來亞，在抵抗日本侵略的戰役裏戰功顯赫。
- 香港回歸後，唔喀兵團解散，不少人留在香港工作生活，主要聚居在錦田、佐敦。
- 多數尼裔居民信奉印度教或佛教。

菲律賓裔

- 菲律賓較早接受歐式文化洗禮，在19世紀至20世紀初一直是亞洲比較先進的國家。在香港早期歷史裏，菲律賓一直是香港的主要貿易伙伴，有一些通曉英語的菲律賓籍專業人士到香港工作定居，主要從醫。
- 1965年馬可斯開始獨裁統治菲律賓，該國經濟一落千丈，不少專業人士出國謀生。
- 在香港，菲律賓人主要從事音樂、表演藝術、飲食、酒店業、牙醫、醫生等職業。
- 菲律賓音樂對香港流行音樂影響很深。黃霑對此曾作專門論述。現今較為人熟知與菲律賓有家族淵源的音樂人包括：鮑比達、杜德偉、衛蘭、衛詩。

菲律賓革命與香港

- 在19世紀末推翻西班牙殖民統治的革命期間，不少菲律賓革命人士在香港活動。
- 在菲律賓歷史上享有近乎「國父」地位的黎剎，曾在香港行醫，也可能曾經跟孫中山會面。
- 今日德忌笠街和列拿士地台均有紀念黎剎的碑誌。

「非洲裔」

- 近年，香港的非洲裔社群一直在成長。
- 粗略所知，香港的非洲裔主要是來自西非尼日利亞的伊博人(Igbo)、加納的阿卡人(Akan)等。也有來自其他非洲國家的移民。
- 香港的非洲裔多數信奉基督教，從事進出口貿易或體力勞動工作，主要聚居在油麻地、尖沙咀、深水埗、八鄉。
- 與其他族裔相比，香港非洲裔的男士與本地華裔女士通婚的情況比較普遍。本地第二代小孩往往以粵語為母語。
- 香港的非洲裔社群與廣州的非洲裔社群關係非常密切。
- 香港非洲人協會 <https://www.hkafricanassociation.com>

「非洲裔」

- 香港中文大學麥高登教授的著作《The World in Guangzhou Africans and Other Foreigners in South China's Global Marketplace》(世界在廣州：南中國全球貿易市場中的非洲人和其他外國人)，詳細記錄了在廣州的非洲裔社群。

板球(木球)與香港

- 板球在17世紀起源於英格蘭，盛行於多個前英屬領地，在巴基斯坦和印度尤其盛行，有「國球」的稱譽。
- 板球崇尚體育精神、公平競賽，有「紳士遊戲」的美譽。板球的規則雖然複雜，但大致上與棒球、壘球相似。事實上板球是棒球的祖先。
- 今日香港比較著名與木球有關的地方包括：港島銅鑼灣的紀華利木球會、九龍佐敦的九龍木球會。

板球(木球)與香港

- 早在1841年香港已有英籍士兵玩板球的記錄。1851年香港木球會成立，是英國本土以外最早成立的板球會之一。香港木球會以前的球場在今日中環遮打花園。
- 1897年巴斯木球會成立。
- 1904年九龍木球會成立。
- 1906年西洋波會成立（葡裔）。
- 1911年中華遊樂會成立。
- 1912年香港大學木球隊成立。
- 1918年印度木球會成立。
- 1955年巴基斯坦會成立。

1970年代的遮打木球場（今遮打花園）
背後是當時的中國銀行大廈。

板球(木球)與香港

- 每年的香港六人板球賽，是香港體壇一年一度的盛事。
- 板球從2010年起納入成為亞運會比賽項目，香港有派出代表隊參賽。
- 至今，香港木球聯賽共有40多支隊伍參加，其中包括本地學校隊伍。
- 詳見香港板球網站：

<https://www.hkcricket.org/>

<http://www.youtube.com/watch?v=KOWjdJsuYho>

香港電台《我們的板球場》

卡巴迪 Kabaddi

<https://www.youtube.com/watch?v=nJtTPphSvKs>

新興運動介紹 - 卡巴迪

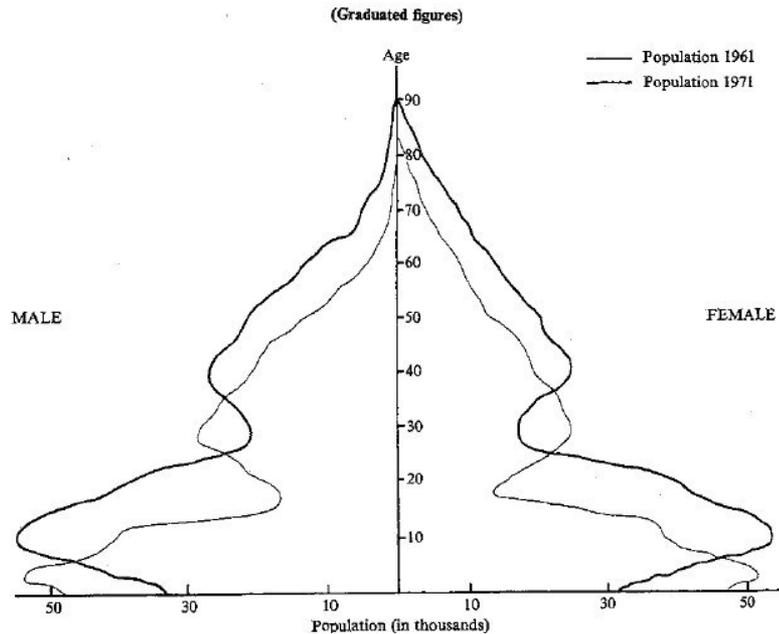
- 一種類似「麻鷹捉雞仔」的團體運動項目。
- 盛行於南亞。
- 1990年開始成為亞運比賽項目。
- 「中國香港卡巴迪總會」於2016年成立。

移民與香港社會

- 香港的原居民四大民系：圍頭（本地）、客家、福佬、蛋家
- 香港開埠初期，除了少數香港島原居民，其餘華人都只視香港為暫居地。
- 1850至1860年代，因廣東省社會動蕩，部份廣州家庭舉家遷來香港，維多利亞城才出現較穩定的華人家庭。廣府話也因此成為市區交際語言。
- 在1938年日軍攻打廣東省以前，香港人口約85萬。隨著廣東省大片淪陷，大量難民湧進香港。至1941年，香港人口約160萬。
- 1945年香港和平後，人口約60萬，至1950年邊境封鎖時，人口暴增至約236萬。
- 在1949年，香港的廣府話人口約佔48.8%。

移民與香港社會

- 1950年至1978年邊境封鎖期間，香港各民系與家鄉幾乎斷絕聯絡，各民系開始融合，廣府話成為大家的社會共通語。
- 1971年，香港本地出生人口首次超過50%，92%兒童以廣府話為第一語言。



1971年人口普查的香港人口金字塔

移民與香港社會

- 香港從1973年開始連續25年的經濟增長，逐步成為國際大都會。
- 除了來自中國內地、南亞、東南亞的舊移民，近年隨著全球一體化、資訊比過去流通、國際交通越來越方便，加上中國大陸尤其珠三角經濟繁榮，有越來越多來自世界各地的新移民來到香港。

世代之間的語言交替

- 遷港第一代：
 - 家鄉語言
 - 祖籍國的官方語言
 - 英語
- 遷港第二代：
 - 英語
 - 祖籍國的官方語言
 - 一些粵語
- 遷港第三代：
 - 英語
 - 粵語
 - 祖籍國的官方語言

天城體文字：以尼泊爾文為例

表一：尼泊爾文輔音字母表（附拉丁轉寫及國際音標）

क	ख	ग	घ	ङ	च	छ	ज	झ	
ka	kha	ga	gha	ṅa	ca	cha	ja	jha	
[kʌ]	[kʰʌ]	[gʌ]	[gʰʌ]	[ŋʌ]	[tsʌ]	[tʃʰʌ]	[dʒʌ]	[dʒʰʌ]	
ट	ठ	ड	ढ	ण	त	थ	द	ध	न
ṭa	ṭha	ḍa	ḍha	ṇa	ta	tha	da	dha	na
[tʌ]	[tʰʌ]	[dʌ]	[dʰʌ]	[ɳʌ]	[tʌ]	[tʰʌ]	[dʌ]	[dʰʌ]	[nʌ]
प	फ	ब	भ	म	य	र	ल	व	
pa	pha	ba	bha	ma	ya	ra	la	wa	
[pʌ]	[pʰʌ]	[bʌ]	[bʰʌ]	[mʌ]	[jʌ]	[rʌ]	[lʌ]	[wʌ]	
श	ष	स	ह	क्ष	त्र	ज्ञ			
śa	ṣa	sa	ha	kṣa	tra	gya			
[ʃʌ]	[ʃʌ]	[sʌ]	[ɦʌ]	[kʃʌ]	[trʌ]	[gyʌ]			

表二：尼泊爾文元音字母表（附拉丁轉寫及國際音標）

प	पा	पि	पी	पु	पू	पे	पै	पो	पौ	पं	पः	पाँ
pa	pā	pi	pī	pu	pū	pe/pē	pai	po/pō	pau	paṅ	paḥ	pāṃ

（來源：<http://www.omniglot.com/writing/nepali.htm>）

天城體文字：以尼泊爾文為例

हडकड

मोमो

नमस्ते

Namaste

阿拉伯波斯字母文字： 以烏爾都文為例

見面問好

السلام عليكم

Salaam-vaalaikum.

وعليكم السلام

Vaalaikum-salaam.

香港的多元族裔的美食

清真食品

- 灣仔愛群道清真寺暨林士德伊斯蘭中心能提供各種中文資訊。該大樓是香港伊斯蘭聯會(<http://www.iuhk.org>)和伊斯蘭青年協會(<http://hkiya.org.hk>)的會址，同時設有馬達五圖書館和清真廣東菜餐廳。
- 附近的鵝頸橋街市有一家「清真惠記」，提供各式清真燒臘、中式咖喱、蝦籽柚皮等。
- 九龍城「清真牛肉館」店東是戰前在上海當廚師的回民。該店的牛肉餅十分有名。
- 佐敦吳松街的「亞龍」是由華人經營的巴基斯坦清真咖喱。

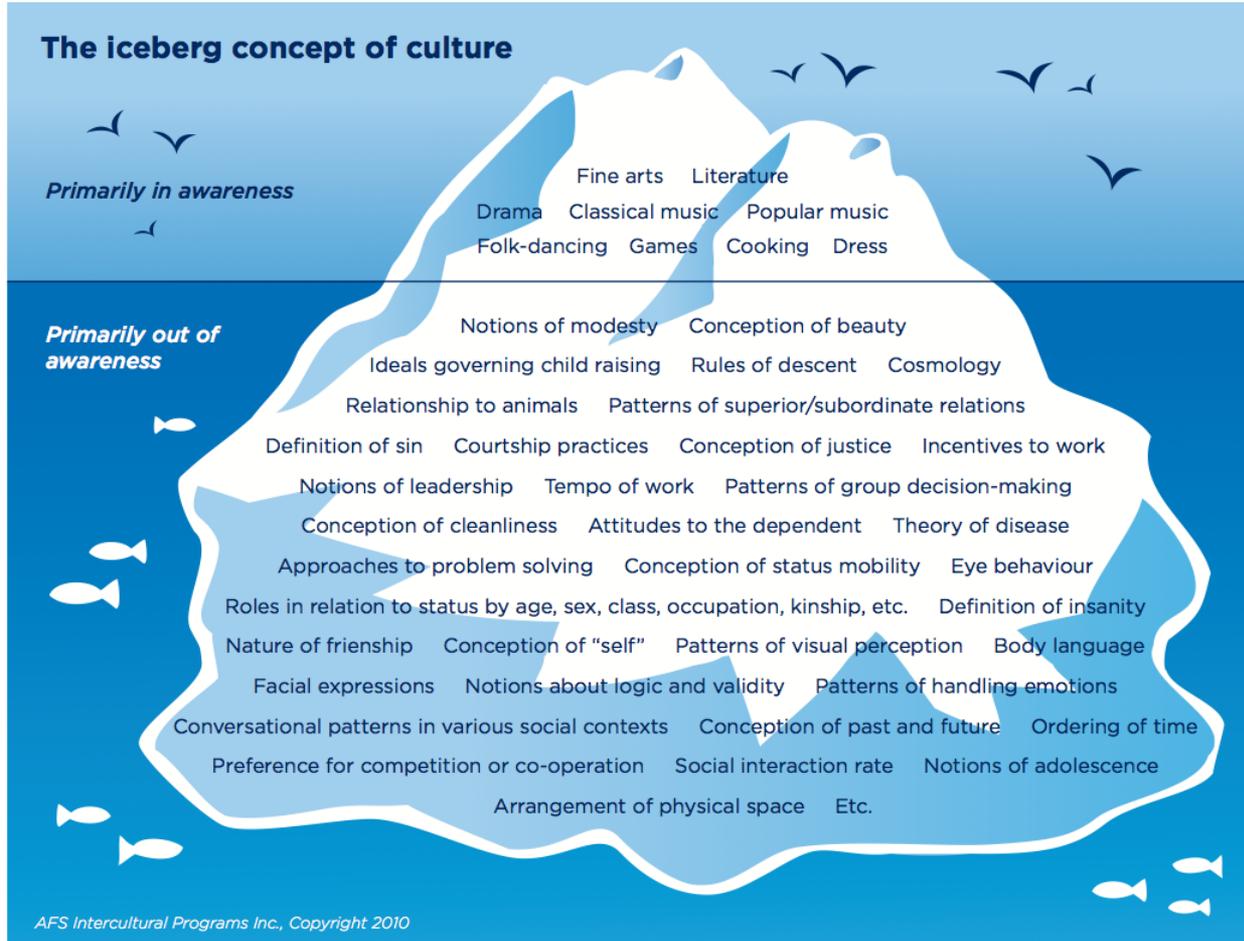
香港的多元族裔文化，應怎樣轉化為
我們的教學資源呢？

跨文化教學理論

了解教學情況

非華語學生佔高比例	非華語學生佔中比例	非華語學生佔低比例
主要採用調適課程，可能有一班主流課程班。		中文課堂主要採用主流課程。可能課後由老師及助教個別指導非華語學生。
老師較認識學生的本族裔習俗、文化。		老師不太認識非華語學生的本族裔文化
學生對華人習慣、文化認識較少。		學生對華人習慣、文化認識較多。
華語學生較少排斥非華語學生。		主流華語學生有可能排斥佔少數的非華語學生。
非華語學生在校園內較能感到自在，但是應注意非華語學生內部也會有不同的語言族裔背景圈子。	非華語學生在校園內較能感到自在，但是與華語學生之間可能較少溝通，彼此有時可能會有對立。	

顯性和隱性的文化元素



圖片來源：<http://www.afs.org.in/afs-and-intercultural-learning/culture-as-an-iceberg-graphic/>

文化適應模型 (Berry 1997)

是否認同自己所屬的母文化？
是 否

是否認同
當地社會
主流文化？

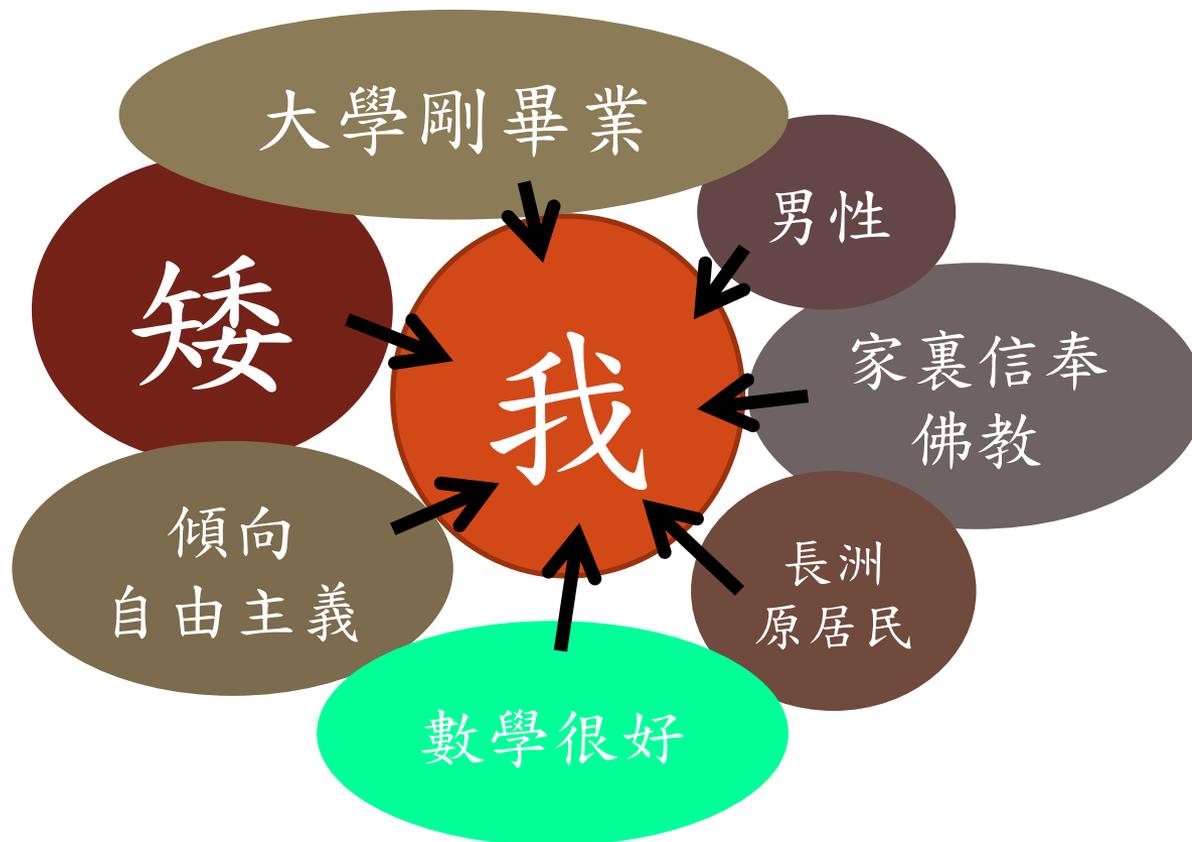
是
否

融合	同化
抽離	邊緣化

多元文化課程取向

第一層次	貢獻取向 (The Contribution Approach)	在不影響主流課程結構下，接納和認識學生的不同文化背境，有效地把不同學生族群的文化元素（如節日、風俗習慣、服飾、飲食和英雄人物等）附加於主流課堂內容。
第二層次	附加取向 (The Additive Approach)	從主流課程入手，在原有課程結構上，加入新的多元文化內容、概念和課程單元等。
第三層次	轉型取向 (The Transformation Approach)	從不同學生族群的觀點出發，重組主流課程結構，協助學生對多元族群的立場有新的認識。
第四層次	實踐取向 (The Action Approach)	基於上述轉型取向，融入新的元素和不同族群觀點，培訓學生個人及社化學習。從而鼓勵學生檢視個人對不同族群的評價和觀點，並在個人及社會公民的問題上作主出自主。

多元交織的身份認同



文化回應教學

以學生為學習的中心，從學生的個人經驗、生活環境出發，探索與自己相關的議題。

善用社區資源，鼓勵學生的家長、社區人士等參與學習過程。

鼓勵不同背景的同學共同學習，充份展示課堂內的多元文化。

多元文化教學建議

1. 教學設計應符合全年教學計劃的內容，不宜在常規課堂外另行抽課節進行。
2. 針對特定的語文能力目標，老師可以設計不同文化背景的學生都能夠參與的主題，並根據相關的語文能力目標剪裁合適的閱讀文本，及安排接續的寫作活動。
3. 教學設計毋須刻意強調非華語學生，避免班內的非華語學生尷尬。然而，老師可設計合適的甄選方法，讓非華語學生有更多機會展示自己的知識或經驗。

小學教學示例

鳴謝梁迭起老師慨允使用

小學示例

- 題目：樂施毅行者
- 教學範疇：閱讀、寫作
- 學生始業行為：
 - 大部分學生能聽說基礎粵語
 - 大部分學生能掌握基礎漢字讀寫
 - 一部分學生中文水平不俗
- 學習目標：
 - 同學能辨識《樂施毅行者》文章大意。
 - 同學加深對義工及本族文化的認識。

教學流程

教學流程：

預計時間	過程	導師活動	學生活動	學習材料
15分鐘	預備閱讀	導師帶領學生在操場慢跑2圈，體驗毅行者距離。	學生在操場慢跑	
10分鐘	觀看短片	導師請學生觀看香港故事「尼泊爾人-唔咯」的片段	學生互動回應	
40分鐘	詳細閱讀	導師指引同學詳細閱讀<樂施毅行者>，學習句式。	同學回應問題，將句子抄進筆記	
5分鐘	總結	導師總結課節。		

□

學生筆記示例



圖一: <http://www.sportsobs.com/pp/match/cm/2257323/argp/le/le/zh.htm>

港督夫人

fund raising

操場 樂施毅行者是香港最大規模的體育籌款活動，在麥理浩徑舉行，全長一百公里。參加者每四人一隊，一路上互相扶持，互相鼓勵，經過九個檢查站，翻越二十多座高山，包括大帽山、針山、草山、筆架山等，克服各種困難，從西貢走到屯門。

樹架

西貢山 雞公山 馬鞍山



語言

圖二: http://www.oxfamtrailwalker.org.hk/open cms/ workspace/ system/ modules/ log_oxfam/ template/ element/ bk_ ecs/oxfam.get.Application/3f123d96e5291e9248ed85be182d5e8b.cache.png

Lumbini 藍毗尼

bukhas

樂施毅行者原名為毅行者，在1981年首次舉行，最初是駐港英軍喀喀兵的一項體能訓練活動，順帶為家鄉尼泊爾籌款，全部送到喀喀兵團在尼泊爾的家鄉，用來興建學校。1986年毅行者首次公開讓市民參加。1997年，英軍撤離香港後，改由樂施會主辦，將原名「毅行者」改為「樂施毅行者」。

羅宋湯

學生筆記示例



圖三: <http://www.oxfamtrailvollier.org.hk/uploads/images/home/10.jpg>

童軍步操
集會

除了競技隊伍之外，還有大量義工參加樂施毅行者。他們有的在
支援站工作，有的供應食物和食水，有的電腦通訊，更有的負責急救。
很多義工事前並不認識，但比賽期間卻能合作暢順，令賽事順利進
行。

Competition Team
同學有的
有的
很多
First-aid

自 1986 年以來，先後有七萬七千多名參加者參加樂施毅行者，
合共籌得超過三億九千三百萬港元。這些款項用以支持樂施會在全球
不同地方，幫助有需要的人。

393 000 000 全世界
負責



圖四: <http://img1.com/wp-content/uploads/2015/05/1565.jpg>

教學反思

- 預備閱讀原意要學生在操場邊跑2圈去感受一下毅行者行程的艱苦。但徵詢黃老師後，她表示沒有體育科老師在場帶領，我們只可以帶學生在操場邊慢步跑。跑步前就要學生不能超越他，但也不能落後於觀課的李老師。
- 回課室後告訴學生剛才在操場邊跑了2圈是240米，而1公里是1000米；我們要跑12.5個半圈才等於1公里。毅行者要跑100公里就相當於1250圈，要多少時間才能完成？答案是48小時。
- 老師請學生觀看香港故事「尼泊爾人-唔喀」的片段，班中有很多尼泊爾族裔的學生當然感到很有親切及認同，過程帶出許多互動的回應。更有學生指出，他的爸爸和伯伯都曾是唔喀兵，家中還保留了一把當兵時的彎刀，更在紙上畫出彎刀的模樣來。
- 「樂施毅行者」為尼泊爾族裔學生所熟識的作題材，他們大部份都能互動回應老師的提問。

小結

- 梁老師的小學示例援用「鍛練」的主題，老師以自撰篇章，介紹長跑慈善籌款活動毅行者。
- 課堂先在引入部分安排學生以跑步感受長距離的概念，由於該活動最初由尼泊爾裔啞喀兵發起，與該校學生族裔與家庭背景相近，因而引起學生共鳴。
- 施教時同學踴躍提及家庭聽到的啞喀兵故事，和尼泊爾的生活習俗，從而引伸到較高程度的文化主題模式，同時從中詳細閱讀和學習篇章。

更多教學示例

非華語學生學習中文支援中心 (2016-18)

教學資源

<https://www.cacler.hku.hk>

「資源」 > 「非華語學生中文學習支援計劃(16-18) 教案示例」

多元文化教育的目標

- 非華語學生能懂得從自身經驗出發學習中國語文。
- 非華語學生能為自己的身份感到自在，能自如地在校園環境裏安心學習。
- 華語學生與非華語學生能融洽相處，都懂得包容、理解、尊重、欣賞與自己不同的其他人。

學生一定了解自己的祖籍文化嗎？

- 並非每一位非華語學生都很了解自己的家族背景、祖籍國文化，也不一定具備觀察日常生活細節的能力。
- 部分非華語學生的日常生活可能與主流華語學生幾乎沒有兩樣。這種情況，在世居香港多代、本土出生的非華語學生裏可能比較明顯。
- 而在教學過程中，也不一定能保證非華語學生有充足的機會表達自己觀點或展示自己的成果。
- 學生的家庭及社群可以為學生提供很多資訊。如果要更深入的了解，則必須自己找書、找可靠的網上資料。

多元文化一定要以文化為主題嗎？

- 多元文化教學的底線，是讓所有學生明白每一個人都獨一無二。
- 讓學生學會聆聽或閱讀他人的故事，建立同理心，進而包容、尊敬並欣賞與自己不同的人。
- 這些品德情意，不論課堂主題是否直接與多元文化掛勾，或班上有沒有非華語學生，都應該持之以恆地貫穿在教學內容裏。
- 這樣，即使學生當前還未認識不同族裔文化背景的朋友，在未來遇到的時候，也自然能以更寬廣的胸襟接納與主流不同的對方，以換位思考的同理心尊重和欣賞對方。

延伸閱讀

- 戴忠沛 (2014) 「香港多元族裔的歷史淵源」，載王惠芬、葉皓羚編《無酵餅——「中文為第二語言」教與學初探》。香港：香港融樂會，第 48-77 頁。

<https://www.academia.edu/8599004/>